

NORME PROFESSIONNELLE DU SCEAU ROUGE

Latteur/latteuse (spécialiste de systèmes intérieurs)



sceau-rouge.ca
red-seal.ca



Emploi et
Développement social Canada

Employment and
Social Development Canada

Canada 

NORME
PROFESSIONNELLE
DU SCEAU ROUGE
LATTEUR/LATTEUSE
(SPÉCIALISTE DE SYSTÈMES
INTÉRIEURS)



Titre : Latteur/latteuse (spécialiste de systèmes intérieurs)

Vous pouvez télécharger cette publication en ligne sur le site canada.ca/publicentre-EDSC. Ce document est aussi offert sur demande en médias substituts (gros caractères, braille, MP3, CD audio, fichiers de texte sur CD, DAISY ou PDF accessible) en composant le 1 800 O-Canada (1 800 622-6232). Si vous utilisez un téléscripteur (ATS), composez le 1 800 926-9105.

© Sa Majesté la Reine du Chef du Canada, 2021

Pour des renseignements sur les droits de reproduction : droitdauteur.copyright@HRSDC-RHDCC.gc.ca

PDF

N° de cat. : Em15-3/30-2021F-PDF

ISBN/ISSN : 978-0-660-39013-0

INTRODUCTION

Le Conseil canadien des directeurs de l'apprentissage (CCDA) reconnaît la présente Norme professionnelle du Sceau rouge (NPSR) comme la norme du Sceau rouge pour le métier de latteur/latteuse (spécialiste de systèmes intérieurs).

Historique

Lors de la première Conférence nationale sur l'apprentissage professionnel et industriel qui s'est tenue à Ottawa en 1952, il a été recommandé de demander au gouvernement fédéral de collaborer avec les comités et les fonctionnaires provinciaux et territoriaux chargés de l'apprentissage pour rédiger des normes d'un certain nombre de métiers spécialisés. Emploi et Développement social Canada (EDSC) finance le Programme du Sceau rouge, dont le personnel, sous la direction du CCDA, élabore une norme professionnelle nationale pour chaque métier Sceau rouge.

Les objectifs des NPSR sont les suivants :

- décrire et regrouper les tâches qu'exécutent les travailleuses et les travailleurs qualifiés;
- déterminer les tâches exécutées dans chaque province et dans chaque territoire;
- élaborer des outils servant à la préparation des examens interprovinciaux du Sceau rouge et des outils d'évaluation pour les autorités en matière d'apprentissage et de reconnaissance professionnelle;
- élaborer des outils communs pour la formation en apprentissage en cours d'emploi ou technique au Canada;
- faciliter la mobilité des apprenties et des apprentis ainsi que des travailleuses et des travailleurs qualifiés au Canada;
- fournir des normes professionnelles aux employeuses et aux employeurs, aux employées et aux employés, aux associations, aux industries, aux établissements de formation et aux gouvernements.

Toute question, tout commentaire ou toute suggestion de changement, de correction ou de révision concernant la présente NPSR ou ses produits connexes peuvent être envoyés à l'adresse suivante :

Division des métiers et de l'apprentissage
Direction de l'apprentissage et des initiatives sectorielles
Emploi et Développement social Canada
140, promenade du Portage, Portage IV, 6^e étage
Gatineau (Québec) K1A 0J9

REMERCIEMENTS

Le CCDA et EDSC tiennent à exprimer leur gratitude aux gens du métier, aux entreprises, aux associations professionnelles, aux syndicats, aux ministères et aux organismes gouvernementaux des provinces et des territoires ainsi qu'à toute autre personne ayant participé à la production de la présente publication.

Des remerciements sont adressés aux nombreux représentants du métier qui ont grandement contribué à l'examen et à la révision de cette norme interprovinciale.

La présente NPSR a été préparée par le personnel de la Direction de l'apprentissage et des initiatives sectorielles d'EDSC. La coordination, la facilitation et la production ont été effectuées par l'équipe d'élaboration des NPSR de la Division des métiers et de l'apprentissage. Le Manitoba, la province hôte, a aussi pris part à l'élaboration de la présente NPSR.

STRUCTURE DE LA NORME PROFESSIONNELLE

La présente NPSR contient les sections suivantes :

Méthodologie : aperçu du processus d'élaboration, de révision, de validation et de pondération de la NPSR.

Description du métier de latteur/latteuse (spécialiste de systèmes intérieurs) : aperçu des fonctions, du milieu de travail, des tâches à exécuter, des métiers semblables et de l'avancement professionnel.

Tendances dans le métier de latteur/latteuse (spécialiste de systèmes intérieurs) : certaines tendances que l'industrie a déterminées comme étant les plus importantes pour les travailleuses et les travailleurs dans ce métier.

Sommaire des compétences essentielles : aperçu de la façon dont chacune des neuf compétences essentielles est mise en pratique dans ce métier.

Les rôles et les perspectives des métiers spécialisés dans un avenir durable : description générale de la manière dont, dans le contexte du changement climatique, les métiers spécialisés jouent un rôle important dans la mise en œuvre de solutions et dans l'adaptation aux changements dans le monde. En plus de mettre l'accent sur la sensibilisation, la norme peut également contenir plus de détails sur les éléments liés aux activités, aux compétences et aux connaissances propres au métier.

Niveau de performance auquel s'attend l'industrie : description des attentes relatives au niveau de performance dans l'exécution des tâches et information sur les codes, les normes et les règlements particuliers qui doivent être respectés.

Exigences linguistiques : description des exigences linguistiques pour travailler et étudier dans ce métier au Canada.

Diagramme à secteurs de la pondération de l'examen du Sceau rouge : graphique montrant les pourcentages de questions attribuées aux activités principales à l'échelle nationale.

Tableau des tâches : tableau exposant les activités principales, les tâches et les sous-tâches comprises dans la présente NPSR.

Activité principale : plus grande division dans la norme composée d'un ensemble distinct d'activités effectuées dans le métier.

Tâches : actions particulières représentant les activités comprises dans une activité principale.

Description de la tâche : description générale d'une tâche.

Sous-tâches : actions particulières représentant les activités comprises dans une tâche.

Compétences :

Critères de performance : description des activités effectuées dans le cadre d'une sous-tâche.

Preuves de compétence : confirmation que les activités effectuées dans le cadre d'une sous-tâche sont conformes au niveau de performance attendu d'une compagne ou d'un compagnon.

Connaissances :

Résultats d'apprentissage : notions qui doivent être apprises relativement à une sous-tâche au cours de la formation technique ou en classe.

Objectifs d'apprentissage : sujets qui doivent être couverts durant la formation technique ou en classe pour atteindre les résultats d'apprentissage de la sous-tâche.

Champ d'application : éléments qui apportent une description plus approfondie d'un terme employé dans les sections « Critères de performance », « Preuves de compétence », « Résultats d'apprentissage » ou « Objectifs d'apprentissage ».

Appendice A — Acronymes : liste des acronymes utilisés dans la norme et leur signification.

Appendice B — Outils et équipement / Tools and Equipment: liste non exhaustive des outils et de l'équipement utilisés dans le métier.

Appendice C — Glossaire / Glossary: définitions ou explications de certains termes techniques utilisés dans la norme.

MÉTHODOLOGIE

Élaboration de la NPSR

La première ébauche est tirée du contenu technique provenant d'une variété de normes et de curriculums existants validés par l'industrie, dont les analyses nationales de professions et les programmes d'apprentissage provinciaux et territoriaux. Divisée en catégories, l'ébauche comprend toutes les tâches accomplies dans le métier et décrit les compétences et les connaissances que les gens du métier doivent avoir pour exercer le métier.

Sondage en ligne

Les intervenants sont invités à examiner et à valider les activités décrites dans l'ébauche de la nouvelle NPSR en répondant à un sondage en ligne. Ces intervenants sont également invités à participer à cette consultation par l'entremise des autorités en matière d'apprentissage et de groupes d'intervenants nationaux.

Révision de l'ébauche de la NPSR

L'équipe responsable de l'élaboration de la NPSR envoie une copie de la NPSR aux autorités provinciales et territoriales, qui consultent des représentantes et des représentants de l'industrie pour en faire la révision. Ensuite, les suggestions de ces derniers sont évaluées et incorporées dans la norme.

Validation et pondération de la NPSR

Les provinces et les territoires participants consultent également les représentantes et les représentants de l'industrie pour valider et pondérer la NPSR dans le but de planifier l'élaboration de l'examen interprovincial du Sceau rouge pour le métier. La validation et la pondération des activités principales, des tâches et des sous-tâches de la NPSR se font comme suit :

ACTIVITÉ PRINCIPALE	Chaque province et chaque territoire détermine le pourcentage de questions qui devraient porter sur chaque activité principale dans un examen couvrant tout le métier.
TÂCHES	Chaque province et chaque territoire détermine le pourcentage de questions qui devraient porter sur chaque tâche d'une activité principale.
SOUS-TÂCHES	Chaque province et chaque territoire indique par un OUI ou un NON si ses travailleuses et ses travailleurs qualifiés effectuent chacune des sous-tâches du métier.

Les résultats de cet exercice sont soumis à l'équipe responsable de l'élaboration de la NPSR, qui examine les données et les intègre dans le document. La NPSR présente les résultats de la validation par chaque province et chaque territoire ainsi que les moyennes nationales résultant de la pondération. Les moyennes nationales des pondérations des activités principales et des tâches sont utilisées pour l'élaboration de l'examen interprovincial du Sceau rouge pour le métier.

La validation de la NPSR vise à déterminer les sous-tâches communes du métier au Canada. Lorsqu'une sous-tâche est exécutée dans au moins 70 % de l'industrie dans les provinces et les territoires participants, elle est considérée comme une sous-tâche commune. Les questions de l'examen interprovincial du Sceau rouge sont élaborées seulement à partir des sous-tâches communes déterminées lors de la validation de la NPSR.

Définitions relatives à la validation et à la pondération

OUI	sous-tâche exécutée par les gens du métier qualifiés dans la province ou dans le territoire
NON	sous-tâche qui n'est pas exécutée par les gens du métier qualifiés dans la province ou dans le territoire
NV	NPSR <u>N</u> on <u>V</u> alidée par la province ou par le territoire
ND	métier <u>N</u> on <u>D</u> ésigné par la province ou par le territoire
PAS COMMUNE (PC)	sous-tâche, tâche ou activité principale qui sont exécutées dans moins de 70 % des provinces et des territoires participants et qui ne seront pas évaluées dans l'examen interprovincial du Sceau rouge pour le métier
MOYENNES NATIONALES %	pourcentages de questions de l'examen interprovincial du Sceau rouge pour le métier qui porteront sur chaque activité principale et chaque tâche

Symboles des provinces et des territoires

NL	Terre-Neuve-et-Labrador
NS	Nouvelle-Écosse
PE	Île-du-Prince-Édouard
NB	Nouveau-Brunswick
QC	Québec
ON	Ontario
MB	Manitoba
SK	Saskatchewan
AB	Alberta
BC	Colombie-Britannique
NT	Territoires du Nord-Ouest
YT	Yukon
NU	Nunavut

DESCRIPTION DU MÉTIER DE LATTEUR/LATTEUSE (SPÉCIALISTE DE SYSTÈMES INTÉRIEURS)

« Latteur/latteuse (spécialiste de systèmes intérieurs) » est le titre officiel Sceau rouge de ce métier tel qu'il a été approuvé par le CCDA. La présente NPSR couvre les tâches qu'exécute un latteur ou une latteuse (spécialiste de systèmes intérieurs).

Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) manipulent, montent et installent les matériaux des composants utilisés pour construire la structure complète ou partielle d'un bâtiment. Ils préparent et installent l'ossature des plafonds, des murs intérieurs et extérieurs, des planchers et des toits. Ils mettent en place différents types de plafonds (p. ex., suspendus, cathédrale, à contact direct), de matériaux de revêtement et de murs écrans destinés à arrêter le feu, le son et la chaleur notamment. Ils installent également des produits acoustiques.

Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) installent entre autres les matériaux suivants : les composants en acier laminé à froid (les montants, les rails, les profilés), les cadres de porte et de fenêtre en métal, le treillis pour stucco, les pare-vapeur, les isolants, les matériaux de revêtement (à base de gypse, de ciment), les produits architecturaux spécialisés et les lattes métalliques.

Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) sont employés par des entreprises de construction et des entrepreneurs spécialisés dans la pose de cloisons sèches. Ils peuvent également travailler à leur compte. Dans le secteur de la construction résidentielle, les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) construisent, entretiennent et rénovent des bâtiments comme des habitations unifamiliales et des immeubles résidentiels à plusieurs étages. Dans les secteurs de la construction de bâtiments commerciaux, institutionnels et industriels, ils construisent, entretiennent et rénovent notamment des édifices commerciaux, des écoles, des hôpitaux et des complexes manufacturiers.

Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) travaillent toute l'année, aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur. Ils peuvent se spécialiser dans diverses facettes du métier comme le traçage, la construction d'ossatures murales et la pose de cloisons sèches. Ils se servent d'un éventail d'outils à main et mécaniques, en plus d'outils de traçage comme des niveaux à lunette et des niveaux laser. Ils peuvent utiliser de l'équipement comme des nacelles élévatrices et des plateformes élévatrices à ciseaux pour atteindre leur lieu de travail. L'installation d'ossatures à montants métalliques et de plafonds suspendus nécessite souvent l'emploi d'outils à laser et d'outils à charges explosives.

Les personnes qui exercent ce métier doivent posséder plusieurs qualités essentielles : une bonne coordination œil-main, la capacité de travailler en hauteur et le souci du détail. Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) doivent pouvoir lire et interpréter les renseignements indiqués dans les dessins, les bleus et les spécifications. Ils peuvent être appelés à soulever et à mettre en place de lourds matériaux de construction dans le cadre de tâches exécutées à un rythme rapide. Le travail est physiquement exigeant et nécessite le port d'équipement de protection individuelle (EPI). Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) travaillent seuls ou en équipe.

Il existe des ressemblances et des chevauchements avec les métiers de charpentier ou charpentière, de ferblantier ou ferblantière, de calorifugeur ou calorifugeuse et de jointoyeur et plâtrier ou jointoyeuse et plâtrière.

Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) expérimentés peuvent agir à titre de mentors ou de formateurs ou de formatrices auprès d'apprentis ou d'apprenties. Ils peuvent aussi être promus à des postes d'estimateur ou d'estimatrice, de superviseur ou de superviseure, de coordonnateur ou de coordonnatrice de la formation et de gestionnaire de projet.

TENDANCES DANS LE MÉTIER DE LATTEUR/LATTEUSE (SPÉCIALISTE DE SYSTÈMES INTÉRIEURS)

Outils et équipement

Les niveaux à laser et les outils de traçage deviennent plus précis, moins coûteux et plus faciles à utiliser, tout comme d'autres dispositifs et logiciels électroniques et numériques.

On utilise également davantage d'outils de fixation à batterie, et ceux-ci sont plus faciles à utiliser.

On constate une utilisation croissante des platelages en acier. Le secteur des ossatures métalliques fait l'objet d'une mise au point en matière de technologies de construction. Les systèmes parasismiques gagnent en popularité dans le secteur de la construction.

L'existence de composants de mur et de plafond plus variés comme le treillis pour cloison sèche et les fonds de clouage préfabriqués en bois permet une installation plus rapide. L'importance croissante accordée aux barrières contre la fumée et le feu amène certains latteurs et certaines latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) à se spécialiser dans l'installation de coupe-fumée et de coupe-feu. Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) disposent d'un choix plus vaste de fixations comme les fixations à coller et les fixations maintenues par friction.

On constate une utilisation accrue des écrans pare-pluie pour l'évacuation de l'humidité. De nouveaux produits servant à créer ces écrans sont introduits sur le marché (p. ex., treillis en plastique pour stucco avec écran pare-pluie intégré). L'utilisation de panneaux préfabriqués est plus fréquente, et on utilise davantage de panneaux et de madriers à base de ciment pour la finition extérieure.

SOMMAIRE DES COMPÉTENCES ESSENTIELLES

Les compétences essentielles sont les compétences nécessaires pour vivre, pour apprendre et pour travailler. Elles sont à la base de l'apprentissage de toutes les autres compétences et permettent aux gens d'évoluer avec leurs projets et de s'adapter aux changements du milieu du travail.

Grâce à des recherches approfondies, le gouvernement du Canada et d'autres organismes nationaux et internationaux ont déterminé et validé neuf compétences essentielles. Ces compétences sont mises en application dans presque tous les métiers et dans la vie quotidienne sous diverses formes.

Le présent document peut renfermer une description de la mise en pratique de ces compétences dans les énoncés de compétences et de connaissances nécessaires pour exécuter chaque sous-tâche du métier. Un aperçu des exigences pour chaque compétence essentielle tiré des profils des compétences essentielles suit.

LECTURE

Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) doivent avoir des compétences en lecture pour trouver l'information contenue dans les formulaires et les étiquettes. Ils doivent également pouvoir comprendre des textes plus complexes, comme les manuels d'utilisation de l'équipement, les manuels des politiques et des procédures, les spécifications, les codes, les normes, et les règlements en matière de sécurité. Les latteurs et les latteuses lisent aussi les communiqués et les dépliants des fournisseurs détaillant des nouveaux produits et des nouvelles technologies. Lorsqu'ils planifient les tâches, les latteurs et les latteuses se réfèrent également aux rapports techniques, aux directives d'orientation du chantier, aux spécifications des projets, aux bons de travail ainsi qu'aux avis de modification.

UTILISATION DE DOCUMENTS

Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) doivent pouvoir trouver et interpréter l'information à partir de plusieurs types de documents, y compris les étiquettes et les autocollants, les affiches, les formulaires, les listes, les tableaux, et les horaires d'installation et de livraison. Ils se réfèrent aux bleus, aux dessins et aux schémas complexes comprenant du texte, des dessins et des composants, et les interprètent. Ils peuvent élaborer des estimations, des factures et des rapports d'incidents.

RÉDACTION

Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) utilisent leurs compétences en rédaction lorsqu'ils rédigent des notes pour eux-mêmes pour consigner des renseignements, comme dans un carnet personnel du travail accompli quotidiennement. Ils peuvent également avoir à rédiger des notes à leurs superviseurs demandant plus de renseignements ou des matériaux, ou encore des notes résumant les discussions et les décisions prises lors de la réunion de sécurité hebdomadaire. Ils peuvent avoir à rédiger des estimations et des propositions de prix qui comprennent le coût de la main-d'œuvre pour le retrait de matériaux et l'installation d'un nouveau produit, et le coût des matériaux. Les latteurs et les latteuses peuvent avoir à remplir des documents comme des rapports d'incidents décrivant un événement dont ils ont été témoins.

COMMUNICATION ORALE

Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) effectuent certaines tâches qui demandent des compétences en communication orale, y compris discuter des questions de sécurité, des horaires, des modifications, des matériaux et de l'équipement avec leurs superviseurs, les entrepreneurs, les inspecteurs, les gérants d'immeubles, les clients, les fournisseurs et les autres gens de métier. Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) peuvent avoir à expliquer les procédures de fabrication, de construction, d'installation, et de réparation aux clients. Ils peuvent avoir à coordonner le travail des apprentis et des équipes de travail, en leur expliquant le travail et en démontrant les procédures.

CALCUL

Les compétences en calcul sont essentielles dans le travail quotidien des latteurs et des latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs). Des compétences mathématiques considérables sont nécessaires lorsqu'on doit prendre des mesures, disposer les matériaux, utiliser les formules, et effectuer les calculs liés au métier, comme la géométrie et la trigonométrie, pour calculer les distances et les angles. Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) peuvent avoir à créer des calendriers des projets, en tenant compte du temps requis pour accomplir les tâches. Ils peuvent également avoir à calculer les montants nécessaires pour les fournitures, les estimations et les coûts totaux.

CAPACITÉ DE RAISONNEMENT

Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) résolvent des problèmes dans des situations où leur travail demande des modifications causées par le travail d'autres corps de métier ou le manque de matériaux. Ils peuvent avoir à modifier le modèle du projet pour corriger des défauts. Ils doivent posséder une habileté de construction visuospatiale et pouvoir visualiser un modèle en trois dimensions. La résolution de problèmes et la pensée séquentielle sont des compétences importantes dans la fabrication et l'installation. Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) doivent pouvoir planifier leur travail et organiser les tâches et les matériaux.

TRAVAIL D'ÉQUIPE

Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) peuvent travailler seuls, en équipes ou avec des apprentis, selon le type de travail qu'ils effectuent. Ils doivent coordonner leur travail avec celui de plusieurs collègues, d'autres corps de métier et de fournisseurs. Ils se considèrent comme des membres d'une équipe qui travaillent ensemble pour offrir un service et un produit de qualité. Certains latteurs et certaines latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) supervisent le travail des apprentis et d'autres compagnons sur des chantiers plus importants.

TECHNOLOGIE NUMÉRIQUE

Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) utilisent des dispositifs numériques comme des ordinateurs portables, des tablettes, des téléphones intelligents et des radios bidirectionnelles pour communiquer entre eux, pour documenter les modifications au travail et les tâches quotidiennes, suivre les progrès sur la tâche, commander des matériaux, effectuer des recherches sur Internet et effectuer le traitement de texte. Ils doivent posséder des compétences numériques avancées pour actionner les dispositifs de traçage hautement techniques comme les scanners 3D au laser et les stations totales.

FORMATION CONTINUE

Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) doivent se tenir à jour sur les nouveaux produits et matériaux disponibles en consultant des brochures et des manuels des fournisseurs, et en utilisant ces produits et matériaux au travail. Ils participent également à de la formation sur les procédures de sécurité et sur le fonctionnement de l'équipement. Ils doivent aussi se mettre à jour sur des sujets comme le traçage, la sécurité et le gréage. L'apprentissage sur le chantier a lieu en tout temps, sous forme de réunions de sécurité, de réunions informelles et de mentorat.

Les rôles et les perspectives des métiers spécialisés dans un avenir durable

Les changements climatiques nous affectent tous. Les métiers jouent un rôle important dans la mise en œuvre de solutions et dans l'adaptation aux changements dans le monde.

Tout au long de cette norme, il peut y avoir des références spécifiques à des tâches, des compétences et des connaissances qui montrent clairement le rôle de ce métier dans un avenir plus durable. Chaque métier a un rôle différent à jouer et une contribution à apporter qui lui sont propres.

Par exemple :

- Les gens de métier de la construction doivent tenir compte des matériaux qu'ils utilisent et des améliorations aux méthodes de construction ou d'installation des équipements mécaniques et électriques. Les codes et les normes évoluent grandement pour atteindre les objectifs et respecter les engagements en matière de changements climatiques pour 2030 et 2050. La rénovation et la construction de bâtiments à faible consommation d'énergie offrent d'énormes possibilités aux travailleurs de ce secteur. Les concepts comme l'efficacité énergétique et la vision des bâtiments en tant que systèmes sont fondamentaux.
- Les métiers liés à l'automobile et à la mécanique évoluent vers l'électrification des véhicules et de l'équipement. Par conséquent, les gens de métier devront développer un nouvel ensemble de compétences et de connaissances. Au Canada, la vente de nouveaux véhicules légers à zéro émission (VZE) fait l'objet d'un mandat, avec l'objectif qu'ils composent la totalité des ventes d'ici 2035. En raison de ce mandat, la demande des consommateurs et des flottes augmente rapidement. Avec cette demande grandissante vient également celle en travailleurs spécialisés nécessaires à l'entretien et à la réparation de ces véhicules.
- Dans les secteurs de l'industrie et des ressources, des pressions sont exercées en faveur d'une plus grande électrification des processus industriels. De nombreuses installations industrielles et commerciales sont aussi modernisées pour améliorer l'efficacité énergétique au niveau des systèmes d'éclairage, des nouveaux processus de production et des nouvelles technologies de production. Il existe également des possibilités de croissance dans le domaine du captage, de l'utilisation et du stockage du carbone (CUSC), ainsi que de la production et de l'exportation d'hydrogène à faible teneur en carbone.
- Les métiers du secteur des services peuvent également devoir être sensibilisés à l'approvisionnement responsable et à l'utilisation efficace des produits et des matériaux. Les nouvelles façons de mieux travailler font toujours partie du travail.

Les lignes directrices, les codes, les règlements et les spécifications évoluent rapidement. Plusieurs d'entre eux sont mis en œuvre dans le but d'améliorer l'efficacité énergétique et de lutter contre les changements climatiques. Les lignes directrices et les lois qui concernent des métiers précis pourraient être mentionnées dans la norme. En voici quelques exemples :

- le Code national de l'énergie pour les bâtiments (CNÉB);
- la Loi canadienne sur la responsabilité en matière de carboneutralité;

- des programmes qui encouragent la conception et la construction de bâtiments durables, comme le *Leadership in Energy and Environmental Design* (LEED) et les normes du bâtiment à carbone zéro (BCZ);
- le Protocole de Montréal pour l'élimination progressive du réfrigérant R22;
- des programmes d'efficacité énergétique comme ENERGY STAR; et
- les principes énoncés dans la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones en ce qui concerne le développement du secteur de l'énergie.

Les apprentis et les gens de métier doivent approfondir leurs connaissances sur les changements climatiques et leur compréhension des enjeux énergétiques et des pratiques environnementales. Il est important qu'ils comprennent pourquoi ces changements se produisent et leurs effets sur le travail dans les métiers. Même si les gens de métier et les apprentis ne sont pas toujours en mesure de faire des choix quant à certains éléments, comme la conception architecturale des bâtiments, la sélection des matériaux utilisés, l'accès aux nouveaux véhicules et technologies électriques et les exigences réglementaires, ils doivent comprendre l'impact de ces éléments sur leur travail. Ceux-ci comprennent l'utilisation de produits écologiques et le respect des exigences en matière d'élimination et de recyclage des matériaux.

En apprentissage comme dans le développement professionnel continu, les employeurs et les instructeurs doivent encourager l'apprentissage de ces concepts, expliquer en quoi ils sont importants, comment ils sont mis en œuvre et les objectifs globaux qui sont visés.

En somme, il s'agit de mieux faire son travail et de bâtir un monde meilleur.

NIVEAU DE PERFORMANCE AUQUEL S'ATTEND L'INDUSTRIE

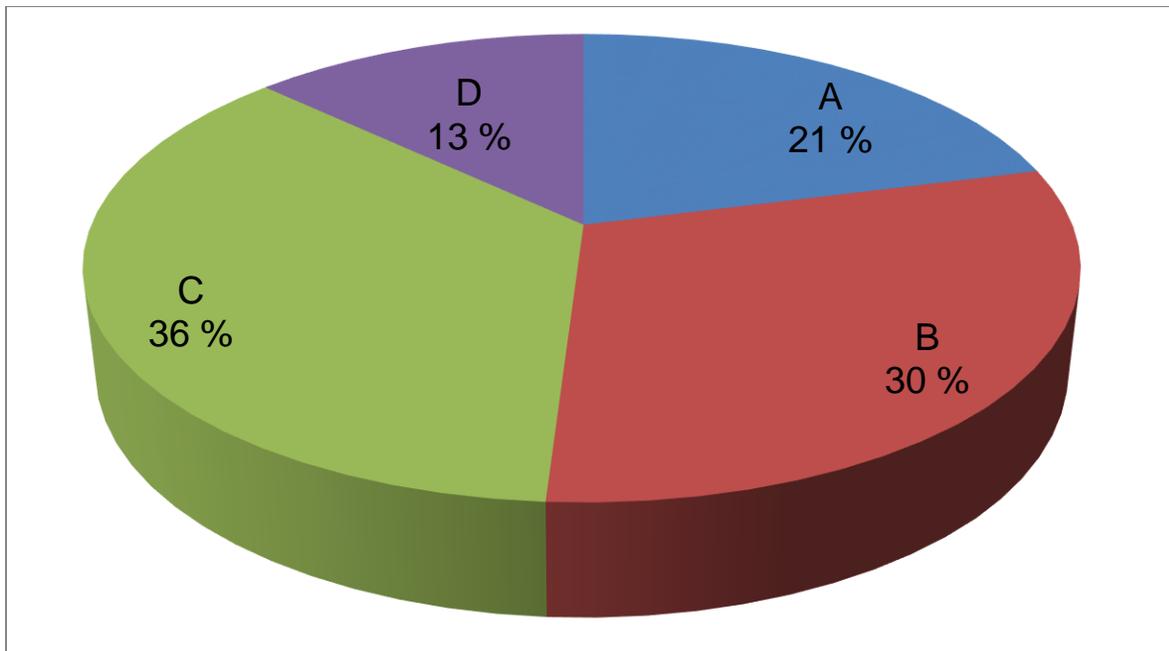
Toutes les tâches doivent être effectuées conformément aux normes et aux codes provinciaux et territoriaux applicables, y compris les exigences régionales comme celles entourant les renforcements parasismiques. Toutes les normes de santé et de sécurité doivent être respectées et observées. Le travail doit être de grande qualité et être effectué efficacement sans gaspillage de matériaux et sans endommager l'environnement. Toutes les exigences des employeurs, des ingénieurs, des concepteurs, des fabricants, des clients et des politiques d'assurance de la qualité doivent être respectées. Au niveau de performance d'un compagnon ou d'une compagne, toutes les tâches doivent être menées avec un minimum d'orientation et de supervision. Au fur et à mesure qu'ils progressent dans leur carrière, il est attendu qu'ils continuent à mettre leurs compétences et leurs connaissances à niveau pour suivre l'évolution de l'industrie et qu'ils favorisent l'apprentissage continu dans leur métier par l'entremise du mentorat d'apprentis et d'apprenties.

EXIGENCES LINGUISTIQUES

Il est attendu que les compagnons et les compagnes peuvent comprendre et communiquer en anglais ou en français, les deux langues officielles du Canada. L'anglais et le français sont les langues des affaires courantes ainsi que les langues d'enseignement dans les programmes de formation en apprentissage.

DIAGRAMME À SECTEURS

DE LA PONDÉRATION DE L'EXAMEN DU SCEAU ROUGE



Activité principale A	Mettre en pratique les compétences professionnelles communes
Activité principale B	Effectuer les activités d'ossature
Activité principale C	Installer les systèmes intérieurs
Activité principale D	Installer les systèmes extérieurs

Ce diagramme à secteurs représente la structure de l'examen interprovincial du Sceau rouge. Les pourcentages sont fondés sur la contribution de gens du métier de partout au Canada. Le tableau des tâches présenté dans les prochaines pages indique la distribution des tâches et des sous-tâches dans chaque activité principale et la distribution des questions attribuées aux tâches. L'examen interprovincial pour ce métier comporte 125 questions.

LATTEUR/LATTEUSE (SPÉCIALISTE DE SYSTÈMES INTÉRIEURS)

TABLEAU DES TÂCHES

A – Mettre en pratique les compétences professionnelles communes

21 %

<p>Tâche A-1 Exécuter les fonctions liées à la sécurité 11 %</p>	<p>A-1.01 Maintenir un environnement de travail sécuritaire</p>	<p>A-1.02 Utiliser l'équipement de protection individuelle (EPI) et l'équipement de sécurité</p>	
<p>Tâche A-2 Utiliser les outils et l'équipement 23 %</p>	<p>A-2.01 Utiliser les outils à main</p>	<p>A-2.02 Utiliser les outils et équipement mécaniques</p>	<p>A-2.03 Utiliser les outils à charge explosive</p>
	<p>A-2.04 Utiliser les outils de fixation à gaz</p>	<p>A-2.05 Utiliser les outils pneumatiques (PAS COMMUNE)</p>	<p>A-2.06 Utiliser les outils pneumatiques (PAS COMMUNE)</p>
	<p>A-2.07 Utiliser les échafaudages et l'équipement d'accès</p>		
<p>Tâche A-3 Organiser le travail 26 %</p>	<p>A-3.01 Utiliser la documentation et les documents de référence</p>	<p>A-3.02 Interpréter les bleus et les dessins</p>	<p>A-3.03 Planifier les tâches des projets</p>
	<p>A-3.04 Estimer les matériaux et les fournitures requis</p>		
<p>Tâche A-4 Effectuer les tâches routinières du métier 29 %</p>	<p>A-4.01 Mesurer</p>	<p>A-4.02 Utiliser les montages et les gabarits</p>	<p>A-4.03 Manipuler les matériaux, les fournitures et les produits</p>
	<p>A-4.04 Préparer le travail</p>	<p>A-4.05 Appliquer les produits et les joints d'étanchéité</p>	
<p>Tâche A-5 Utiliser les techniques de communication et de mentorat 11 %</p>	<p>A-5.01 Utiliser les techniques de communication</p>	<p>A-5.02 Utiliser les techniques de mentorat</p>	

B – Effectuer les activités d’ossature

30 %

Tâche B-6 Ériger les montants métalliques non porteurs 60 %	B-6.01 Construire l’ossature des murs non porteurs	B-6.02 Construire l’ossature des plafonds cathédrale	B-6.03 Construire l’ossature des plafonds suspendus en cloison sèche
	B-6.04 Construire l’ossature des retombées de plafond non porteuses	B-6.05 Installer les cadres de porte et de fenêtre en métal	B-6.06 Installer les fonds de clouage
Tâche B-7 Ériger les assemblages porteurs en acier 40 %	B-7.01 Construire l’ossature des murs porteurs	B-7.02 Construire l’ossature des plafonds extérieurs et des soffites	B-7.03 Construire l’ossature des retombées de plafond porteuses
	B-7.04 Construire l’ossature des planchers porteurs	B-7.05 Construire l’ossature des toits porteurs	

C – Installer les systèmes intérieurs

36 %

Tâche C-8 Installer les murs et leurs composants 32 %	C-8.01 Installer les murs démontables	C-8.02 Installer les cloisons sèches	C-8.03 Finir les cloisons sèches
	C-8.04 Installer les garnitures et les moulures pour cloisons sèches	C-8.05 Installer les treillis de sécurité	C-8.06 Installer les panneaux d’accès
Tâche C-9 Installer les plafonds 31 %	C-9.01 Installer les plafonds suspendus	C-9.02 Installer les plafonds non suspendus	
	Tâche C-10 Installer les faux planchers 6 %	C-10.01 Installer les pieds et les articles de quincaillerie qui les soutiennent	C-10.02 Installer les panneaux de plancher
Tâche C-11 Installer les écrans acoustiques et les blindages antiradiations en plomb 11 %		C-11.01 Installer les écrans acoustiques	C-11.02 Installer les blindages antiradiations en plomb
	Tâche C-12 Installer les coupe-fumée et les coupe-feu 20 %	C-12.01 Installer les revêtements de puits	C-12.02 Sceller les pénétrations

D – Installer les systèmes extérieurs

13 %

Tâche D-13 Installer l'isolant et les membranes 48 %	D-13.01 Installer l'isolant thermique	D-13.02 Installer les membranes intérieures et extérieures	
Tâche D-14 Préparer la surface en vue de la finition extérieure 36 %	D-14.01 Installer le revêtement extérieur	D-14.02 Installer les lattes	D-14.03 Installer le système d'isolation par l'extérieur avec enduit mince (EIFS) (PAS COMMUNE)
Tâche D-15 Installer les revêtements extérieurs 16 %	D-15.01 Fabriquer les panneaux	D-15.02 Installer les panneaux préfabriqués	

HARMONISATION DE LA FORMATION EN APPRENTISSAGE

Les autorités provinciales et territoriales en matière d'apprentissage sont responsables de leurs programmes d'apprentissage respectifs. Dans un esprit d'amélioration continue et pour faciliter la mobilité de la main d'œuvre au Canada, les autorités participantes ont convenu de travailler ensemble pour harmoniser certains éléments de leurs programmes, lorsque cela est possible. À la suite d'une consultation auprès des intervenants dans un métier en particulier, les autorités participantes se sont entendues pour harmoniser les éléments énumérés plus bas. Il est toutefois important de retenir que l'application de ces éléments harmonisés peut varier d'une province ou d'un territoire à l'autre, en fonction de leurs propres circonstances. Pour obtenir plus de renseignements sur la mise en œuvre dans une province ou un territoire en particulier, contactez l'autorité provinciale ou territoriale en matière d'apprentissage de cette province ou ce territoire.

1. Nom du métier

Le nom officiel du métier désigné Sceau rouge de Latteur / Latteuse (Spécialiste de systèmes intérieurs).

2. Nombre de niveaux dans le programme d'apprentissage

Le nombre de niveaux de formation technique recommandé pour ce métier est trois (3).

3. Nombre total d'heures de formation en apprentissage

Le nombre total d'heures de formation en cours d'emploi et de formation en classe pour ce métier est 5 400.

4. Ordonnement des sujets et des sous-tâches s'y rattachant

Les titres des sujets présentés dans le tableau ci-dessous sont placés dans une colonne pour chaque niveau d'apprentissage en formation technique. Chaque sujet est accompagné des sous-tâches et de leur numéro de référence. Les sujets dans les cellules grises représentent ceux qui sont couverts « en contexte » avec d'autres formations dans les années suivantes.

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
	Fonctions liées à la sécurité	Fonctions liées à la sécurité
	Organiser le travail	Organiser le travail
Fonctions liées à la sécurité 1.01 Maintenir un environnement de travail sécuritaire 1.02 Utiliser l'équipement de protection individuelle (EPI) et l'équipement de sécurité		

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>Outils et l'équipement</p> <p>2.01 Utiliser les outils à main 2.02 Utiliser les outils et équipement mécaniques 2.03 Utiliser les outils à charge explosive 2.04 Utiliser les outils de fixation à gaz 2.05 Utiliser les outils pneumatiques (PAS COMMUNE) 2.06 Utiliser les outils pneumatiques (PAS COMMUNE) 2.07 Utiliser les échafaudages et l'équipement d'accès</p>		
<p>Organiser le travail</p> <p>3.01 Utiliser la documentation et les documents de référence 3.02 Interpréter les bleus et les dessins 3.03 Planifier les tâches des projets 3.04 Estimer les matériaux et les fournitures requis</p>		
<p>Tâches routinières du métier</p> <p>4.01 Mesurer 4.02 Utiliser les montages et les gabarits 4.03 Manipuler les matériaux, les fournitures et les produits 4.04 Préparer le travail 4.05 Appliquer les produits et les joints d'étanchéité</p>	<p>Tâches routinières du métier</p> <p>4.01 Mesurer 4.02 Utiliser les montages et les gabarits 4.03 Manipuler les matériaux, les fournitures et les produits 4.04 Préparer le travail 4.05 Appliquer les produits et les joints d'étanchéité</p>	<p>Tâches routinières du métier</p> <p>4.01 Mesurer 4.02 Utiliser les montages et les gabarits 4.03 Manipuler les matériaux, les fournitures et les produits 4.04 Préparer le travail</p>
<p>Techniques de communication</p> <p>5.01 Utiliser les techniques de communication</p>		<p>Techniques de mentorat</p> <p>5.02 Utiliser les techniques de mentorat</p>
<p>Montants métalliques non porteurs</p> <p>6.01 Construire l'ossature des murs non porteurs 6.02 Construire l'ossature des plafonds cathédrale 6.03 Construire l'ossature des plafonds suspendus en cloison sèche 6.04 Construire l'ossature des retombées de plafond non porteuses 6.05 Installer les cadres de porte et de fenêtre en métal</p>	<p>Montants métalliques non porteurs</p> <p>6.01 Construire l'ossature des murs non porteurs 6.02 Construire l'ossature des plafonds cathédrale 6.03 Construire l'ossature des plafonds suspendus en cloison sèche 6.04 Construire l'ossature des retombées de plafond non porteuses 6.05 Installer les cadres de porte et de fenêtre en métal 6.06 Installer les fonds de clouage</p>	
	<p>Assemblages porteurs en acier</p> <p>7.01 Construire l'ossature des murs porteurs 7.02 Construire l'ossature des plafonds extérieurs et des soffites 7.03 Construire l'ossature des retombées de plafond porteuses 7.04 Construire l'ossature des planchers porteurs 7.05 Construire l'ossature des toits porteurs</p>	<p>Assemblages porteurs en acier</p> <p>7.01 Construire l'ossature des murs porteurs 7.02 Construire l'ossature des plafonds extérieurs et des soffites 7.03 Construire l'ossature des retombées de plafond porteuses 7.04 Construire l'ossature des planchers porteurs 7.05 Construire l'ossature des toits porteurs</p>

Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
<p>Murs et leurs composants 8.02 Installer les cloisons sèches 8.06 Installer les panneaux d'accès</p>	<p>Murs et leurs composants 8.02 Installer les cloisons sèches 8.03 Finir les cloisons sèches 8.04 Installer les garnitures et les moulures pour cloisons sèches 8.05 Installer les treillis de sécurité 8.06 Installer les panneaux d'accès</p>	<p>Murs et leurs composants 8.01 Installer les murs démontables</p>
	<p>Plafonds 9.01 Installer les plafonds suspendus 9.02 Installer les plafonds non suspendus</p>	<p>Plafonds 9.01 Installer les plafonds suspendus 9.02 Installer les plafonds non suspendus</p>
		<p>Faux planchers 10.01 Installer les pieds et les articles de quincaillerie qui les soutiennent 10.02 Installer les panneaux de plancher</p>
	<p>Écrans acoustiques 11.01 Installer les écrans acoustiques</p>	<p>Écrans acoustiques et blindages antiradiations en plomb 11.01 Installer les écrans acoustiques 11.02 Installer les blindages antiradiations en plomb</p>
	<p>Coupe-fumée et coupe-feu 12.01 Installer les revêtements de puits 12.02 Sceller les pénétrations 12.03 Envelopper les poutres, les colonnes et les escaliers de façon à atteindre la cote de résistance au feu désirée</p>	<p>Coupe-fumée et coupe-feu 12.01 Installer les revêtements de puits 12.02 Sceller les pénétrations 12.03 Envelopper les poutres, les colonnes et les escaliers de façon à atteindre la cote de résistance au feu désirée</p>
<p>Isolant 13.01 Installer l'isolant thermique</p>		<p>Membranes 13.02 Installer les membranes intérieures et extérieures</p>
		<p>Préparer la surface en vue de la finition extérieure 14.01 Installer le revêtement extérieur 14.02 Installer les lattes 14.03 Installer le système d'isolation par l'extérieur avec enduit mince (EIFS) (PAS COMMUNE)</p>
		<p>Revêtements extérieurs 15.01 Fabriquer les panneaux 15.02 Installer les panneaux préfabriqués</p>

ACTIVITÉ PRINCIPALE A

Mettre en pratique les compétences professionnelles communes

TÂCHE A-1 Exécuter les fonctions liées à la sécurité

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) doivent reconnaître et suivre les règlements et les exigences provinciales et territoriales en matière de sécurité et de l'Association canadienne de normalisation (CSA), les codes du bâtiment provinciaux et territoriaux, et les politiques de l'entreprise afin d'assurer leur propre sécurité et celle du public, et un milieu de travail sécuritaire.

A-1.01 Maintenir un environnement de travail sécuritaire

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-1.01.01P	repérer et reconnaître la documentation de sécurité	la documentation de sécurité est repérée et reconnue
A-1.01.02P	effectuer les contrôles de sécurité	les contrôles de sécurité sont effectués pour réduire les dangers sur le chantier
A-1.01.03P	repérer les dangers sur le chantier et les signaler au personnel approprié	les dangers sur le chantier sont repérés et signalés au personnel approprié
A-1.01.04P	installer les panneaux d'avertissement, les garde-corps et les barrières	les panneaux d'avertissement, les garde-corps et les barrières sont installés pour protéger le personnel, le public et les zones de travail
A-1.01.05P	repérer les trousse de premiers soins et les lieux de rassemblement	les trousse de premiers soins et les lieux de rassemblement sont repérés
A-1.01.06P	utiliser les techniques de levage appropriées pour décharger l'équipement et les matériaux	les techniques de levage appropriées sont utilisées pour décharger l'équipement et les matériaux
A-1.01.07P	effectuer les tâches d' entretien ménager	les tâches d' entretien ménager sont effectuées conformément aux politiques et aux procédures de l'entreprise
A-1.01.08P	assurer un éclairage adéquat	un éclairage adéquat est assuré

A-1.01.09P	installer les palissades	les palissades sont installées conformément à la tâche
A-1.01.10P	protéger les alentours du lieu de travail	les alentours du lieu de travail sont protégés avec des matériaux

CHAMP D'APPLICATION

la **documentation de sécurité** comprend : les fiches de données de sécurité et les étiquettes du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail (SIMDUT)

les **dangers sur le chantier** comprennent : l'électricité, le travail en hauteur, les dangers en surplomb, les matériaux lourds, les saillies coupantes et les dangers de glisser et de trébucher

les **barrières** comprennent : le ruban d'avertissement et le contreplaqué

l'**entretien ménager** comprend : le nettoyage et l'élimination des risques de trébucher

les **matériaux** comprennent : les écrans antipoussière et les toiles de protection

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-1.01.01L	démontrer la connaissance des pratiques et des procédures de travail sécuritaires	repérer les dangers potentiels sur le chantier et pour la santé et les façons de les prévenir
		décrire les politiques, les procédures et les exigences relatives à la sécurité de l'entreprise
		décrire les pratiques de travail sécuritaires, et les procédures et l'équipement de sécurité
		décrire les pratiques de travail dangereuses et les risques associés
		nommer les règlements et les politiques de l'entreprise concernant l'abus de substances
		décrire les pratiques de premiers soins
		décrire les droits et les responsabilités des travailleurs
		nommer les exigences de formation
		décrire les pratiques d' entretien ménager appropriées
		décrire les techniques de lavage appropriées pour décharger l'équipement et les matériaux
		décrire les exigences relatives au chantier pour effectuer les tâches
A-1.01.02L	démontrer la connaissance des exigences réglementaires relatives à la sécurité	nommer et interpréter les règlements de santé et de sécurité au travail
		nommer et interpréter la sécurité incendie

CHAMP D'APPLICATION

les **dangers sur le chantier** comprennent : l'électricité, le travail en hauteur, les dangers en surplomb, les matériaux lourds, les saillies coupantes et les dangers de glisser et de trébucher

les **dangers pour la santé** comprennent : le bruit excessif, les émanations, la poussière, les moisissures, l'amiante et une mauvaise ventilation

les **pratiques de travail dangereuses** comprennent : travailler sous l'effet de drogues ou de l'alcool et le manque de sommeil

les **substances** comprennent : l'alcool, les drogues légales, les médicaments d'ordonnance (comme les opioïdes) et les drogues illicites

les **exigences de formation** comprennent : la protection antichute, l'accès aux espaces clos, la manutention du matériel et l'utilisation d'outils mécaniques

l'**entretien ménager** comprend : le nettoyage et l'élimination des risques de trébucher

les **exigences relatives au chantier pour effectuer les tâches** comprennent : la propreté, l'éclairage, le courant, le chauffage et la ventilation

les **règlements** comprennent : le SIMDUT et la santé et la sécurité au travail (SST)

A-1.02 Utiliser l'équipement de protection individuelle (EPI) et l'équipement de sécurité

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-1.02.01P	choisir et utiliser l'EPI et l'équipement de sécurité	l'EPI et l'équipement de sécurité sont choisis et utilisés conformément aux règlements provinciaux et territoriaux, à la tâche et aux spécifications des fabricants
A-1.02.02P	inspecter l'EPI et l'équipement de sécurité	l'EPI et l'équipement de sécurité sont inspectés avant chaque utilisation pour vérifier qu'ils sont en état de fonctionner et qu'ils ne sont pas endommagés
A-1.02.03P	s'assurer que l'EPI est bien ajusté	l'EPI est vérifié pour s'assurer qu'il est bien ajusté conformément aux spécifications de la CSA et des fabricants
A-1.02.04P	repérer et retirer du service l'EPI et l'équipement de sécurité usés, endommagés et défectueux	l'EPI et l'équipement de sécurité usés, endommagés et défectueux sont repérés et retirés du service conformément aux spécifications de la CSA et des fabricants
A-1.02.05P	entreposer l'EPI et l'équipement de sécurité dans la zone désignée	l'EPI et l'équipement de sécurité sont entreposés dans la zone désignée conformément aux spécifications des fabricants, et aux politiques et aux procédures de l'entreprise

A-1.02.06P	installer et utiliser l'équipement de sécurité	l'équipement de sécurité est installé et est utilisé conformément aux spécifications de la CSA et des fabricants
A-1.02.07P	connaître les limites d'utilisation de l'EPI et de l'équipement de sécurité	les limites d'utilisation de l'EPI et de l'équipement de sécurité sont connues

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-1.02.01L	démontrer la connaissance de l'EPI et de l'équipement de sécurité, et de leurs applications, leurs limites, leur entretien, leur entreposage et les façons de les utiliser	nommer les types d'EPI et d'équipement de sécurité, et décrire leurs applications, leurs limites, leur entretien, leur entreposage et les façons de les utiliser
		décrire l'importance des dates de péremption de l'EPI et de l'équipement de sécurité
		décrire l'importance de connaître l'emplacement de l'EPI et de l'équipement de sécurité
A-1.02.02L	démontrer la connaissance des exigences réglementaires relatives à l'EPI et à l'équipement de sécurité	décrire les règlements de santé et de sécurité au travail relatifs à l'utilisation de l'EPI et de l'équipement de sécurité
		décrire les exigences en matière de reconnaissance professionnelle et de formation relatives à l'EPI et à l'équipement de sécurité

CHAMP D'APPLICATION

les **règlements de santé et de sécurité au travail** comprennent : le SIMDUT et la SST

TÂCHE A-2 Utiliser les outils et l'équipement

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Cette tâche décrit l'utilisation et l'entretien des outils et de l'équipement employés par les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) pour effectuer les tâches relatives à leur métier. La tâche décrit également l'utilisation des échafaudages et de l'équipement d'accès.

A-2.01 Utiliser les outils à main

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-2.01.01P	choisir et utiliser les outils à main	les outils à main sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
A-2.01.02P	inspecter et repérer les outils à main usés, endommagés et défectueux, et les retirer du service	les outils à main usés, endommagés et défectueux sont repérés et retirés du service conformément aux politiques de l'entreprise
A-2.01.03P	nettoyer et entretenir les outils à main	les outils à mains sont nettoyés et entretenus conformément aux spécifications des fabricants, et aux politiques et aux procédures de l'entreprise
A-2.01.04P	organiser et entreposer les outils à main	les outils à main sont organisés et entreposés conformément aux spécifications des fabricants, et aux politiques et aux procédures de l'entreprise

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-2.01.01L	démontrer la connaissance des outils à main et de leurs applications, leurs limites et leur entretien	décrire les termes associés aux outils à main
		nommer les types d'outils à main et décrire leurs applications, leurs limites et leur entretien
A-2.01.02L	démontrer la connaissance des façons d'utiliser les outils à main	décrire les façons d'utiliser les outils à main

décrire les façons d'entretenir les outils à main

repérer les dangers et décrire les pratiques et les procédures de travail sécuritaires relatives à l'utilisation des outils à main

A-2.02 Utiliser les outils et équipement mécaniques

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-2.02.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement mécaniques	les outils et l'équipement mécaniques sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
A-2.02.02P	inspecter et repérer les outils et l'équipement mécaniques usés, endommagés et défectueux, et les retirer du service	les outils et l'équipement mécaniques usés, endommagés et défectueux sont repérés et retirés du service conformément aux politiques de l'entreprise
A-2.02.03P	nettoyer et entretenir les outils et l'équipement mécaniques	les outils et l'équipement mécaniques sont nettoyés et entretenus conformément aux spécifications des fabricants, et aux politiques et aux procédures de l'entreprise
A-2.02.04P	organiser et entreposer les outils et l'équipement mécaniques	les outils et l'équipement mécaniques sont organisés et entreposés conformément aux spécifications des fabricants, et aux politiques et aux procédures de l'entreprise

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-2.02.01L	démontrer la connaissance des outils et de l'équipement mécaniques, et de leurs applications, leurs limites et leur entretien	décrire les termes associés aux outils et l'équipement mécaniques
		nommer les types d'outils et d'équipement mécaniques, et décrire leurs applications, leurs limites et leur entretien
		décrire les façons d'entretenir les outils et l'équipement mécaniques

A-2.02.02L	démontrer la connaissance les façons d'utiliser les outils et l'équipement mécaniques	décrire les façons d'utiliser les outils et l'équipement mécaniques
		repérer les dangers et décrire les pratiques et les procédures de travail sécuritaires relatives à l'utilisation des outils et de l'équipement mécaniques

A-2.03 Utiliser les outils à charge explosive

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-2.03.01P	choisir et utiliser les outils à charge explosive	les outils à charge explosive sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
A-2.03.02P	inspecter et repérer les outils à charge explosive usés, endommagés et défectueux, et les retirer du service	les outils à charge explosive usés, endommagés et défectueux sont repérés et retirés du service conformément aux spécifications des fabricants, et aux politiques et aux procédures de l'entreprise
A-2.03.03P	démonter, nettoyer et lubrifier les outils à charge explosive	les outils à charge explosive sont démontés, nettoyés et lubrifiés conformément aux spécifications des fabricants
A-2.03.04P	organiser et entreposer les outils à charge explosive	les outils à charge explosive sont organisés et entreposés conformément aux politiques et aux spécifications des fabricants, et aux politiques et aux procédures de l'entreprise
A-2.03.05P	entreposer et éliminer les cartouches	les cartouches sont entreposées et éliminées conformément aux spécifications des fabricants, et aux politiques et aux procédures de l'entreprise

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-2.03.01L	démontrer la connaissance des outils à charge explosive et de leurs applications, leurs limites et leur entretien	décrire les termes associés aux outils à charge explosive
		nommer les types d'outils à charge explosive et décrire leurs applications, leurs limites et leur entretien
A-2.03.02L	démontrer la connaissance des façons d'utiliser les outils à charge explosive	décrire les façons d'utiliser les outils à charge explosive
		repérer les dangers et décrire les pratiques et les procédures de travail sécuritaires relatives à l'utilisation des outils à charge explosive
		nommer les types de tiges et de cartouches
		décrire la façon d'éliminer les cartouches
A-2.03.03L	démontrer la connaissance des exigences en matière de reconnaissance professionnelle pour l'utilisation des outils à charge explosive	nommer les exigences en matière de reconnaissance professionnelle pour l'utilisation des outils à charge explosive

A-2.04 Utiliser les outils de fixation à gaz

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-2.04.01P	choisir et utiliser les outils de fixation à gaz	les outils de fixation à gaz sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
A-2.04.02P	inspecter et repérer les outils de fixation à gaz usés, endommagés et défectueux, et les retirer du service	les outils de fixation à gaz usés, endommagés et défectueux sont repérés et retirés du service conformément aux spécifications des fabricants, et aux politiques et aux procédures de l'entreprise
A-2.04.03P	démonter, nettoyer et lubrifier les outils de fixation à gaz	les outils de fixation à gaz sont démontés, nettoyés et lubrifiés conformément aux spécifications des fabricants, et aux politiques et aux procédures de l'entreprise

A-2.04.04P	organiser et entreposer les outils de fixation à gaz	les outils de fixation à gaz sont organisés et entreposés conformément aux spécifications des fabricants, et aux politiques et aux procédures de l'entreprise
A-2.04.05P	manipuler et éliminer les bouteilles de gaz et les piles	les bouteilles de gaz et les piles sont manipulées et éliminées conformément aux règlements provinciaux et territoriaux

CONNAISSANCES

Résultats d'apprentissage		Objectifs d'apprentissage
A-2.04.01L	démontrer la connaissance des outils de fixation à gaz et de leurs applications, leurs limites et leur entretien	décrire les termes associés aux outils de fixation à gaz
		nommer les types d'outils de fixation à gaz, et décrire leurs applications, leurs limites et leur entretien
		décrire les façons de nettoyer, de lubrifier et d'entretenir les outils de fixation à gaz
A-2.04.02L	démontrer la connaissance des façons d'utiliser les outils de fixation à gaz	décrire les façons d'utiliser les outils de fixation à gaz
		repérer les dangers et décrire les pratiques et les procédures de travail sécuritaires relatives à l'utilisation des outils de fixation à gaz
A-2.04.03L	démontrer la connaissance des exigences réglementaires relatives à l'utilisation et à l'élimination des bouteilles de gaz	nommer les exigences réglementaires relatives à l'utilisation et à l'élimination des bouteilles de gaz

A-2.05 Utiliser les outils pneumatiques (PAS COMMUNE)

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	non	NV	non	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

Critères de performance		Preuves de compétence
A-2.05.01P	choisir et utiliser les outils pneumatiques	les outils pneumatiques sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
A-2.05.02P	inspecter et repérer les outils pneumatiques usés, endommagés et défectueux, et les retirer du service	les outils pneumatiques usés, endommagés et défectueux sont repérés et retirés du service conformément aux politiques de l'entreprise

A-2.05.03P	démonter, nettoyer et lubrifier les outils pneumatiques	les outils pneumatiques sont démontés, nettoyés et lubrifiés conformément aux spécifications des fabricants
A-2.05.04P	organiser et entreposer les outils pneumatiques	les outils pneumatiques sont organisés et entreposés conformément aux spécifications des fabricants, et aux politiques et aux procédures de l'entreprise
A-2.05.05P	purger les tuyaux flexibles et les réservoirs d'air	les tuyaux flexibles et les réservoirs d'air sont purgés conformément aux spécifications des fabricants

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-2.05.01L	démontrer la connaissance des outils pneumatiques et de leurs applications, leurs limites et leur entretien	décrire les termes associés aux outils pneumatiques
		nommer les types d'outils pneumatiques, et décrire leurs applications, leurs limites et leur entretien
		décrire les façons de nettoyer, de lubrifier et d'entretenir les outils pneumatiques
A-2.05.02L	démontrer la connaissance des façons d'utiliser les outils pneumatiques	décrire les façons d'utiliser les outils pneumatiques
		repérer les dangers et décrire les pratiques et les procédures de travail sécuritaires relatives à l'utilisation des outils pneumatiques
		décrire les façons de manipuler les compresseurs d'air

A-2.06 Utiliser les dispositifs de traçage et de mesure

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-2.06.01P	vérifier l'exactitude des dispositifs de traçage et de mesure	l'exactitude des dispositifs de traçage et de mesure est vérifiée
A-2.06.02P	choisir et utiliser les dispositifs de traçage et de mesure	les dispositifs de traçage et de mesure sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
A-2.06.03P	inspecter et repérer les dispositifs de traçage et de mesure usés, endommagés et défectueux, et les retirer du service	les dispositifs de traçage et de mesure usés, endommagés et défectueux sont repérés et retirés du service conformément aux spécifications des fabricants, et aux politiques et aux procédures de l'entreprise
A-2.06.04P	nettoyer et lubrifier les dispositifs de traçage et de mesure	les dispositifs de traçage et de mesure sont nettoyés et lubrifiés conformément aux spécifications des fabricants
A-2.06.05P	organiser et entreposer les dispositifs de traçage et de mesure	les dispositifs de traçage et de mesure sont organisés et entreposés conformément aux spécifications des fabricants, et aux politiques et aux procédures de l'entreprise

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-2.06.01L	démontrer la connaissance des dispositifs de traçage et de mesure, et de leurs applications, leurs limites et leur entretien	décrire les termes associés aux dispositifs de traçage et de mesure
		nommer les types de dispositifs de traçage et de mesure, et décrire leurs applications, leurs limites et leur entretien
A-2.06.02L	démontrer la connaissance des façons d'utiliser les dispositifs de traçage et de mesure	décrire les façons d'entretenir les dispositifs de traçage et de mesure
		décrire les façons d'utiliser les dispositifs de traçage et de mesure
		repérer les dangers et décrire les pratiques et les procédures de travail sécuritaires relatives à l'utilisation des dispositifs de traçage et de mesure

A-2.07 Utiliser les échafaudages et l'équipement d'accès

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-2.07.01P	choisir et utiliser les échafaudages et l'équipement d'accès	les échafaudages et l'équipement d'accès sont choisis et utilisés conformément aux conditions du chantier, aux exigences de la tâche, aux spécifications des fabricants et aux règlements provinciaux et territoriaux en matière de sécurité
A-2.07.02P	inspecter et repérer les échafaudages et l'équipement d'accès usés, endommagés et défectueux, et les retirer du service	les échafaudages et l'équipement d'accès usés, endommagés et défectueux sont repérés et retirés du service conformément aux politiques de l'entreprise et aux règlements provinciaux et territoriaux
A-2.07.03P	assurer une assise solide et de niveau pour les échafaudages et l'équipement d'accès	une assise solide et de niveau pour les échafaudages et l'équipement d'accès est assurée
A-2.07.04P	repérer les dangers lors de l'assemblage des échafaudages et de l'équipement d'accès	les dangers sont repérés conformément aux conditions du chantier
A-2.07.05P	monter et assembler les échafaudages et l'équipement d'accès	les échafaudages et l'équipement d'accès sont assemblés conformément aux règlements provinciaux et territoriaux en matière de sécurité
A-2.07.06P	nettoyer et entretenir les échafaudages et l'équipement d'accès	les échafaudages et l'équipement d'accès sont entretenus et nettoyés

CHAMP D'APPLICATION

les **dangers** comprennent : les lignes électriques, les surfaces inégales, les points de pincement et le sol mou

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-2.07.01L	démontrer la connaissance des échafaudages et de l'équipement d'accès, et de leurs applications, leurs limites et leur entretien	décrire les termes associés aux échafaudages et à l'équipement d'accès
		nommer les types d'échafaudages et d'équipement d'accès, et décrire leurs applications, leurs limites et leur entretien

A-2.07.02L	démontrer la connaissance des façons d'utiliser les échafaudages et l'équipement d'accès	repérer les dangers et décrire les pratiques et les procédures relatives à l'utilisation des échafaudages et de l'équipement d'accès
		nommer les exigences en matière de protection antichute
		décrire les angles sécuritaires des échelles
		décrire la règle des trois points de contact
		décrire l'importance d'être conscient de l' environnement du site de travail
A-2.07.03L	démontrer la connaissance des exigences réglementaires relatives à l'utilisation des échafaudages et de l'équipement d'accès	nommer et interpréter les règlements et les exigences en matière de reconnaissance professionnelle relatifs à l'utilisation des échafaudages et de l'équipement d'accès

CHAMP D'APPLICATION

les **dangers** comprennent : les lignes électriques, les surfaces inégales, les points de pincement et le sol mou

l'**environnement du site de travail** comprend : les excavations, les fosses, les dangers en hauteur et les points de chute

TÂCHE A-3 Organiser le travail

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Afin d'organiser leur travail, les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) doivent pouvoir utiliser la documentation, les bleus et les dessins, planifier les tâches quotidiennes, et estimer les matériaux et les fournitures nécessaires. Une tâche bien organisée aide à réduire les coûts et les erreurs, et assure un milieu de travail productif et sécuritaire.

A-3.01 Utiliser la documentation et les documents de référence

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-3.01.01P	remplir la documentation reliée au travail	la documentation reliée au travail est remplie conformément aux politiques et aux procédures de l'entreprise
A-3.01.02P	remplir la documentation reliée à la sécurité	la documentation reliée à la sécurité est remplie conformément aux règlements provinciaux et territoriaux
A-3.01.03P	repérer et étiqueter les matières dangereuses	les matières dangereuses sont repérées et étiquetées conformément au SIMDUT
A-3.01.04P	interpréter les documents de référence	les documents de référence sont interprétés
A-3.01.05P	remplir et faire le suivi des ordres de modification	les ordres de modification sont remplis et le suivi en est fait
A-3.01.06P	préparer les registres de l'entretien des outils et de l'équipement	les registres de l'entretien des outils et de l'équipement sont préparés conformément aux politiques et aux procédures de l'entreprise

CHAMP D'APPLICATION

la **documentation reliée au travail** comprend : les fiches, les feuilles de temps, les listes des lacunes et les horaires

la **documentation reliée à la sécurité** comprend : les rapports d'accident, les évaluations des dangers, les ordres de suspendre les travaux et les panneaux d'avertissement

les **documents de référence** comprennent : les ordres de modification, les manuels, les spécifications des fabricants, les procès-verbaux et le Code national du bâtiment

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-3.01.01L	démontrer la connaissance de la documentation reliée au travail , de la documentation reliée à la sécurité et des documents de référence , et de leurs applications	définir les termes associés à la documentation reliée au travail , à la documentation reliée à la sécurité et aux documents de référence
		nommer les types de documentations reliées au travail , de documentations reliées à la sécurité et de documents de référence et décrire leurs applications
A-3.01.02L	démontrer la connaissance des façons de préparer la documentation reliée au travail et la documentation reliée à la sécurité	décrire les façons de remplir la documentation reliée au travail et la documentation reliée à la sécurité
		expliquer les responsabilités associées au remplissage et à la signature de la documentation reliée au travail et de la documentation reliée à la sécurité
A-3.01.03L	démontrer la connaissance des exigences réglementaires relatives à la documentation reliée à la sécurité	nommer les codes, les normes, les règles et les règlements relatifs à la documentation reliée à la sécurité

CHAMP D'APPLICATION

la **documentation reliée au travail** comprend : les fiches, les feuilles de temps, les listes des lacunes et les horaires

la **documentation reliée à la sécurité** comprend : les rapports d'accident, les évaluations des dangers, les ordres de suspendre les travaux et les panneaux d'avertissement

les **documents de référence** comprennent : les ordres de modification, les manuels, les spécifications des fabricants, les procès-verbaux et le Code national du bâtiment

les **règles et les règlements** comprennent : les exigences propres au chantier et la SST

A-3.02

Interpréter les bleus et les dessins

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-3.02.01P	repérer et interpréter l' information indiquée dans les bleus et les dessins	l' information indiquée dans les bleus et les dessins est repérée et interprétée
A-3.02.02P	interpréter les lignes et les symboles indiqués dans les bleus et les dessins	les lignes et les symboles indiqués dans les bleus et les dessins sont interprétés

A-3.02.03P	mettre les bleus et les dessins à l'échelle	les bleus et les dessins sont mis à l'échelle à l'aide d' outils
A-3.02.04P	visualiser le produit fini	le produit fini est visualisé

CHAMP D'APPLICATION

l'**information** comprend : la vue en section, la vue détaillée et les élévations

les **bleus et les dessins** comprennent : les formats numériques, papier, les dessins conformes à l'exécution, les dessins d'atelier techniques, les dessins d'architecture et les dessins de structure

les **outils** comprennent : les calculatrices, les règles graduées, les logiciels et les logiciels d'application

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-3.02.01L	démontrer la connaissance des bleus et des dessins , et de leurs composants , leurs utilisations et leurs applications	définir les termes associés aux bleus et aux dessins , et à leurs composants
		nommer les types de bleus et de dessins , et décrire leurs utilisations et leurs applications
		décrire les systèmes de mesure métrique et impérial
A-3.02.02L	démontrer la connaissance des façons d'interpréter et d'extraire l' information indiquée dans les bleus et les dessins et leurs composants	interpréter et extraire l' information indiquée dans les bleus et les dessins et leurs composants
		décrire les types d' outils utilisés pour mettre les bleus et les dessins à l'échelle
		nommer les types de vues
		estimer la quantité de matériaux nécessaires pour les projets à l'aide d'une règle graduée

CHAMP D'APPLICATION

les **bleus et les dessins** comprennent : les formats numériques, papier, les dessins conformes à l'exécution, les dessins d'atelier techniques, les dessins d'architecture et les dessins de structure

les **composants** comprennent : les symboles, les échelles et les nomenclatures

l'**information** comprend : la vue en section, la vue détaillée et les élévations

les **outils** comprennent : les calculatrices, les règles graduées, les logiciels et les logiciels d'application

les **vues** comprennent : les vues isométriques et orthographiques

A-3.03 Planifier les tâches des projets

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-3.03.01P	déterminer l'ordre des opérations	l'ordre des opérations est déterminé
A-3.03.02P	établir et maintenir les horaires	les horaires sont établis et maintenus conformément aux obligations contractuelles
A-3.03.03P	déterminer les besoins de <i>main-d'œuvre</i> et d'équipement	les besoins de <i>main-d'œuvre</i> et d'équipement sont déterminés conformément aux horaires, aux conditions du chantier, aux fournitures et aux matériaux
A-3.03.04P	nommer les <i>exigences régionales en matière de construction</i>	les <i>exigences régionales en matière de construction</i> sont nommées
A-3.03.05P	coordonner les <i>tâches</i>	les <i>tâches</i> sont coordonnées conformément au plan de travail et aux conditions du chantier
A-3.03.06P	estimer le temps nécessaire pour accomplir les <i>tâches</i>	le temps nécessaire pour accomplir les <i>tâches</i> est estimé conformément aux normes de l'industrie et aux conditions du chantier
A-3.03.07P	coordonner les dates de livraison et la disponibilité des matériaux	les dates de livraison et la disponibilité des matériaux sont coordonnées conformément au plan de travail et aux conditions du chantier

CHAMP D'APPLICATION

la *main-d'œuvre* comprend : les exigences des autres corps de métier et les travailleurs

les *exigences régionales en matière de construction* comprennent : les exigences quant aux dispositifs parasismiques et à la capacité de résistance au vent et les exigences des codes de prévention des incendies provinciaux et territoriaux, et des normes codes en matière d'acoustique

les *tâches* comprennent : les exigences en services publics, les exigences en matière de sécurité, la préparation, l'installation, l'achèvement des travaux et l'ordre des travaux

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-3.03.01L	démontrer la connaissance des façons de planifier les <i>tâches</i> du projet	définir les termes associés à la planification de projet
		nommer les <i>facteurs</i> qui ont une incidence sur le calendrier d'exécution

nommer l'incidence des **facteurs** sur l'horaire et l'ordre des travaux

nommer les **exigences régionales en matière de construction**

décrire l'ordre des opérations et l'horaire des procédures

CHAMP D'APPLICATION

les **tâches** comprennent : les exigences en services publics, les exigences en matière de sécurité, la préparation, l'installation, l'achèvement des travaux et l'ordre des travaux

les **facteurs** comprennent : le chantier, la météo et les conditions environnementales, le travail des autres corps de métier, les biens matériels, la sécurité publique, l'accès à la zone de travail pour le transport des matériaux et de l'équipement, et les réunions préalables aux travaux de construction

les **exigences régionales en matière de construction** comprennent : les exigences quant aux dispositifs parasismiques et à la capacité de résistance au vent et les exigences des codes de prévention des incendies provinciaux et territoriaux, et des normes codes en matière d'acoustique

A-3.04 Estimer les matériaux et les fournitures requis

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-3.04.01P	interpréter les plans et les spécifications	les plans et les spécifications sont interprétés
A-3.04.02P	effectuer les calculs mathématiques	les calculs mathématiques sont effectués à l'aide des systèmes de mesure métrique et impérial
A-3.04.03P	calculer la couverture des matériaux	la couverture des matériaux est calculée conformément aux spécifications des fabricants
A-3.04.04P	interpréter les mesures du chantier	les mesures du chantier sont interprétées

CHAMP D'APPLICATION

les **calculs mathématiques** comprennent : la superficie, les mesures linéaires et les quantités requises

les **matériaux** comprennent : les murs (intérieurs et extérieurs), les plafonds, les toits, les planchers, les colonnes et les poutres

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-3.04.01L	démontrer la connaissance des façons d'estimer les matériaux et les fournitures nécessaires	définir les termes associés à l'estimation des matériaux et des fournitures nécessaires
A-3.04.02L	démontrer la connaissance des calculs mathématiques requis pour estimer les matériaux et les fournitures nécessaires	décrire les façons d'interpréter les plans et les spécifications calculer l'aire et les mesures linéaires
		calculer la couverture des matériaux
		faire les conversions entre les mesures métriques et impériales

CHAMP D'APPLICATION

les **matériaux** comprennent : les murs (intérieurs et extérieurs), les plafonds, les toits, les planchers, les colonnes et les poutres

les **calculs mathématiques** comprennent : la superficie, les mesures linéaires et les quantités requises

TÂCHE A-4 Effectuer les tâches routinières du métier

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Cette tâche réunit les activités répétitives qu'effectuent les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) quotidiennement, et qui s'appliquent à la plupart des aspects du métier.

A-4.01 Mesurer

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-4.01.01P	choisir et utiliser les dispositifs de mesure	les dispositifs de mesure sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
A-4.01.02P	interpréter les échelles utilisées dans les bleus	les échelles utilisées dans les bleus sont interprétées
A-4.01.03P	appliquer sur le chantier l'information indiquée dans les bleus	l'information indiquée dans les bleus est appliquée sur le chantier

A-4.01.04P	effectuer les calculs mathématiques	les calculs mathématiques sont effectués pour vérifier les mesures et les dimensions
A-4.01.05P	faire les conversions entre les mesures métriques et impériales	les conversions entre les mesures métriques et impériales sont faites

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-4.01.01L	démontrer la connaissance des principes mathématiques utilisés pour vérifier les mesures et les dimensions	définir les termes associés aux principes mathématiques
		nommer les principes mathématiques utilisés pour vérifier les mesures et les dimensions
		décrire les systèmes de mesure métrique et impérial
		nommer les formules utilisées pour calculer l'aire, le rayon et la superficie
		décrire les calculs mathématiques relatifs aux toits

A-4.02 Utiliser les montages et les gabarits

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-4.02.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
A-4.02.02P	déterminer le moment de construire et d'utiliser les montages et les gabarits	le moment d'utiliser les montages et les gabarits est déterminé conformément aux exigences de la tâche
A-4.02.03P	assembler les montages et les gabarits , et les mettre d'équerre	les montages et les gabarits sont assemblés et mis d'équerre
A-4.02.04P	exécuter les travaux répétitifs de construction d'ossatures intérieures à l'aide de montages et de gabarits	les travaux répétitifs de construction d'ossatures intérieures sont exécutés à l'aide de montages et de gabarits

CHAMP D'APPLICATION

les **montages** comprennent : à usages multiples et à usage unique

les **gabarits** comprennent : préfabriqués et construits pour la tâche à exécuter

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-4.02.01L	démontrer la connaissance des montages et des gabarits , de leurs caractéristiques et de leurs applications	définir les termes associés aux montages et aux gabarits
		nommer les types de montages et des gabarits , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
A-4.02.02L	démontrer la connaissance des façons de construire les montages et les gabarits	nommer les types d'outils et d'équipement utilisés pour construire les montages et les gabarits , et décrire leurs applications et les façons de les utiliser
		décrire les façons de construire les montages et les gabarits
		nommer les matériaux utilisés pour construire les montages et les gabarits

CHAMP D'APPLICATION

les **montages** comprennent : à usages multiples et à usage unique

les **gabarits** comprennent : préfabriqués et construits pour la tâche à exécuter

les **applications** comprennent : la construction de retombées de plafond et de panneaux muraux préfabriqués

les **matériaux** comprennent : le bois, le contreplaqué, les cloisons sèches, les montants en acier et les rails

A-4.03 Manipuler les matériaux, les fournitures et les produits

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-4.03.01P	choisir et utiliser l'équipement de manutention des matériaux	l'équipement de manutention des matériaux est choisi et utilisé conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
A-4.03.02P	repérer et reconnaître les matériaux, les fournitures et les produits	les matériaux, les fournitures et les produits sont repérés et reconnus en tenant compte de la construction, des cloisons futures et de la répartition du poids
A-4.03.03P	manipuler les matériaux, les fournitures et les produits	les matériaux, les fournitures et les produits sont manipulés
A-4.03.04P	choisir le lieu d'entreposage	le lieu d'entreposage est choisi conformément aux conditions du chantier
A-4.03.05P	organiser les matériaux, les fournitures et les produits	les matériaux, les fournitures et les produits sont organisés en fonction de leur ordre d'utilisation
A-4.03.06P	éliminer les matériaux, les fournitures et les produits excédentaires et les déchets	les matériaux, les fournitures et les produits excédentaires et les déchets sont éliminés conformément aux mesures de réduction des déchets, aux politiques et aux procédures de l'entreprise, et aux règlements provinciaux et territoriaux

CHAMP D'APPLICATION

les **matériaux, les fournitures et les produits** comprennent : les cloisons sèches, les carreaux de plafond et les adhésifs

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-4.03.01L	démontrer la connaissance des façons de manipuler les matériaux, les fournitures et les produits	décrire les méthodes de chargement et de déchargement
		nommer les types d'équipement de manutention des matériaux utilisés pour manipuler les matériaux, les fournitures et les produits , et décrire leurs applications et les façons de les utiliser

décrire les façons d'entreposer les **matériaux, des fournitures et des produits**

décrire l'importance de placer les **matériaux, les fournitures et les produits** dans l'ordre dans lequel ils seront utilisés

CHAMP D'APPLICATION

les **matériaux, les fournitures et les produits** comprennent : les cloisons sèches, les carreaux de plafond et les adhésifs

A-4.04 Préparer le travail

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-4.04.01P	choisir et utiliser les dispositifs de traçage	les dispositifs de traçage sont choisis et utilisés conformément à la tâche, aux spécifications des fabricants et aux conditions du chantier
A-4.04.02P	appliquer sur le chantier l'information indiquée dans les bleus	l'information indiquée dans les bleus est appliquée sur le chantier
A-4.04.03P	reporter au plafond les tracés relatifs aux plafonds suspendus et aux retombées de plafond faits au sol	les tracés relatifs aux plafonds suspendus et aux retombées de plafond faits au sol sont reportés au plafond
A-4.04.04P	déterminer les lignes de quadrillage et les tracer	les lignes de quadrillage sont déterminées et sont tracées conformément aux bleus et aux dessins
A-4.04.05P	transférer les élévations aux éléments	les élévations sont transférées aux éléments à l'aide de repères
A-4.04.06P	transférer les repères d'une zone à une autre	les repères sont transférés d'une zone à une autre
A-4.04.07P	vérifier si les grilles de quadrillage sont d'équerre	les grilles de quadrillage sont vérifiées et sont d'équerre
A-4.04.08P	repérer les irrégularités des planchers, des murs et des plafonds	les irrégularités des planchers, des murs et des plafonds sont repérées
A-4.04.09P	calculer l'élévation des planchers et des plafonds finis	l'élévation des planchers et des plafonds finis est calculée
A-4.04.10P	décaler les lignes pour rétablir le quadrillage	les lignes sont décalées pour rétablir le quadrillage

A-4.04.11P	tracer les coins, les angles et les rayons	les coins, les angles et les rayons sont tracés conformément aux bleus et aux dessins
A-4.04.12P	prévoir un jeu afin d'atteindre les dimensions finales des murs, des plafonds et des planchers	un jeu est prévu afin d'atteindre les dimensions finales des murs, des plafonds et des planchers

CHAMP D'APPLICATION

les **dessins** comprennent : les dessins d'atelier, les dessins d'architecture et les dessins de structure
 les **repères** comprennent : les ouvertures de porte et de fenêtre, les retombées de plafond et les plafonds
 les **irrégularités des planchers, des murs et des plafonds** comprennent : les zones bombées dans les planchers et l'obstacle le plus bas à prendre en compte pour la disposition du plafond

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-4.04.01L	démontrer la connaissance des façons de préparer le travail	nommer les types de dispositifs de traçage utilisés pour préparer le travail, et décrire leurs applications et les façons de les utiliser
		décrire les façons de préparer le travail
		déterminer l'ordre d'installation
		déterminer les exigences relatives au travail des autres corps de métier
A-4.04.02L	démontrer la connaissance des calculs mathématiques nécessaires à la préparation du travail	nommer les principes mathématiques utilisés pour préparer le travail

CHAMP D'APPLICATION

les **principes mathématiques** comprennent : les triangles 3 4 5 (théorème de Pythagore), les rayons et les angles

A-4.05 Appliquer les produits et les joints d'étanchéité

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-4.05.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
A-4.05.02P	déterminer le type et la quantité de produits et de joints d'étanchéité	le type et la quantité de produits et de joints d'étanchéité sont déterminés conformément à la tâche
A-4.05.03P	appliquer les produits d'étanchéité	les produits d'étanchéité sont appliqués conformément aux spécifications des fabricants
A-4.05.04P	nettoyer les produits d'étanchéité , et enlever et éliminer l'excès de produits d'étanchéité	les produits d'étanchéité sont nettoyés, et l'excès de produits d'étanchéité est enlevé et éliminé conformément aux spécifications des fabricants et aux règlements provinciaux et territoriaux

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les pistolets à calfeutrer et les couteaux

les **produits d'étanchéité** comprennent : le calfeutrage acoustique, ignifuge, thermique, à la silicone et au latex

les **joints d'étanchéité** comprennent : en néoprène et en mousse

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-4.05.01L	démontrer la connaissance des produits et des joints d'étanchéité , et de leurs caractéristiques et leurs applications	définir les termes associés aux produits et aux joints d'étanchéité
		nommer les types de produits et de joints d'étanchéité , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
A-4.05.02L	démontrer la connaissance des façons d'appliquer les produits et les joints d'étanchéité	nommer les outils et l'équipement utilisés pour appliquer les produits et les joints d'étanchéité , et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons d'appliquer les produits et les joints d'étanchéité

CHAMP D'APPLICATION

les **produits d'étanchéité** comprennent : le calfeutrage acoustique, ignifuge, thermique, à la silicone et au latex

les **jointes d'étanchéité** comprennent : en néoprène et en mousse

les **applications** comprennent : la prévention des réactions entre métaux dissemblables, la réduction de la transmission du son, la prévention des courants d'air et l'indice de résistance au feu

TÂCHE A-5 Utiliser les techniques de communication et de mentorat

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

L'apprentissage d'un métier se fait principalement sur le lieu de travail avec des gens de métier qui transfèrent leurs compétences et leurs connaissances aux apprentis et aux apprenties, et qui mettent en commun leurs connaissances. Depuis toujours, l'apprentissage est fondé sur le mentorat, c'est-à-dire acquérir des compétences relatives au lieu de travail et les transmettre. Cette tâche porte sur les activités liées à la communication sur le lieu de travail et aux compétences en mentorat en raison de l'importance de l'apprentissage dans le métier.

A-5.01 Utiliser les techniques de communication

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-5.01.01P	démontrer les pratiques de communication en face à face ou dans un groupe	les consignes et les messages sont compris par toutes les personnes impliquées dans la communication
A-5.01.02P	pratiquer l' écoute active	les méthodes d' écoute active sont utilisées
A-5.01.03P	recevoir de la rétroaction sur le travail et y répondre	la réponse à la rétroaction signifie que la personne a compris, et des mesures correctives sont prises
A-5.01.04P	expliquer et fournir de la rétroaction	des explications et de la rétroaction sont fournies, et la tâche est effectuée conformément aux consignes
A-5.01.05P	poser des questions pour améliorer la communication	les questions posées améliorent la compréhension, la formation en milieu de travail et l'établissement d'objectifs
A-5.01.06P	participer aux réunions d'information et de sécurité	les personnes participent aux réunions et l'information est transmise à la main-d'œuvre pour être ensuite utilisée

CHAMP D'APPLICATION

l'**écoute active** comprend : l'écoute, l'interprétation, la réflexion, la réponse, la reformulation et la compréhension

CONNAISSANCES		
	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-5.01.01L	démontrer la connaissance des termes du métier	définir les termes du métier
A-5.01.02L	démontrer la connaissance des pratiques de communication efficaces	décrire l'importance de la communication efficace, verbale et non verbale, avec les personnes sur le lieu de travail
		déterminer les sources d'information pour communiquer efficacement
		déterminer les styles d'apprentissages et de communication
		décrire ce que sont la capacité d'écoute et la capacité de s'exprimer de façon efficace
		décrire les capacités de résolution de conflits efficaces
		déterminer les responsabilités et les attitudes personnelles qui contribuent à la réussite au travail
		reconnaître la valeur de la diversité dans le milieu de travail
		déterminer les communications qui constituent du harcèlement et de la discrimination

CHAMP D'APPLICATION

les **personnes sur le lieu de travail** comprennent : les personnes d'autres corps de métier, les collègues, les apprentis, les superviseurs, les clients, les autorités compétentes, les fabricants et le grand public

les **sources d'information** comprennent : les règlements, les codes, les exigences en matière de santé et sécurité au travail, les exigences des autorités compétentes, les dessins, les spécifications, les documents de l'entreprise et des clients et les associations de couvreurs

les **styles d'apprentissages** comprennent : l'apprentissage visuel, auditif et kinesthésique

les **responsabilités et les attitudes personnelles** comprennent : poser des questions, travailler de façon sécuritaire, accepter la rétroaction positive, gérer son temps adéquatement et être ponctuel, respecter l'autorité, gérer les matériaux, les outils et les biens adéquatement, et adopter des méthodes de travail efficaces

le **harcèlement** : tel que défini par la Commission canadienne des droits de la personne et par les commissions provinciales et territoriales des droits de la personne

la **discrimination** : telle que définie par la Loi canadienne sur les droits de la personne et par les lois provinciales et territoriales sur les droits de la personne

A-5.02 Utiliser les techniques de mentorat

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
A-5.02.01P	déterminer et communiquer l'objectif d'apprentissage et le but de la leçon	l'apprenti ou l'apprenant peut expliquer l'objectif et le but de la leçon
A-5.02.02P	établir des liens entre la leçon, les autres leçons et le travail à accomplir	l'ordre des leçons et les occasions d'apprentissage non planifiées sont définis
A-5.02.03P	montrer à un apprenti ou à un apprenant comment mettre en pratique une compétence	les étapes à suivre pour mettre en pratique une compétence sont montrées
A-5.02.04P	mettre en place les conditions nécessaires pour qu'un apprenti ou un apprenant puisse mettre en pratique une compétence	les conditions pour s'exercer sont mises en place pour que l'apprenti ou l'apprenant puisse mettre en pratique la compétence en toute sécurité
A-5.02.05P	évaluer la capacité de l'apprenti ou de l'apprenant à exécuter des tâches avec de plus en plus d'autonomie	le rendement de l'apprenti ou de l'apprenant s'améliore avec la pratique au point où la compétence peut être effectuée avec peu de supervision
A-5.02.06P	donner de la rétroaction positive ou corrective	l'apprenti ou l'apprenant adopte des pratiques exemplaires après avoir reçu de la rétroaction positive ou corrective
A-5.02.07P	encourager l'apprenti ou l'apprenant à saisir les occasions de formation technique	la formation technique est terminée dans le délai prescrit par l'autorité en matière d'apprentissage
A-5.02.08P	soutenir la lutte contre le harcèlement au travail	le lieu de travail est exempt de harcèlement et de discrimination
A-5.02.09P	évaluer au cours d'une période de probation si l'apprenti ou l'apprenant est fait pour le métier	l'apprenti ou l'apprenant reçoit de la rétroaction qui l'aide à cibler ses forces et ses faiblesses et à déterminer s'il est fait pour le métier

CHAMP D'APPLICATION

les **étapes à suivre pour mettre en pratique une compétence** comprennent : la compréhension du qui, du quoi, du où, du quand, du pourquoi et du comment, l'explication, la démonstration, les encouragements et le suivi pour s'assurer que la compétence est correctement mise en pratique

les **conditions pour s'exercer** comprennent : la mise en pratique avec encadrement, avec une autonomie limitée et avec une autonomie complète

le **harcèlement** : tel que défini par la Commission canadienne des droits de la personne et par les commissions provinciales et territoriales des droits de la personne

la **discrimination** : telle que définie par la Loi canadienne sur les droits de la personne et par les lois provinciales et territoriales sur les droits de la personne

CONNAISSANCES

Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
A-5.02.01L démontrer la connaissance des stratégies d'acquisition de compétences sur le lieu de travail	décrire l'importance de l'expérience individuelle
	décrire les responsabilités partagées de l'apprentissage sur le lieu de travail
	déterminer ses propres préférences d'apprentissage et expliquer en quoi elles se rattachent à l'acquisition de nouvelles compétences
	décrire l'importance d'avoir différents types de compétences sur le lieu de travail
	décrire l'importance des compétences essentielles sur le lieu de travail
	reconnaître les différents styles d'apprentissages
	reconnaître les différents besoins en apprentissage et les stratégies pour y répondre
A-5.02.02L démontrer la connaissance des stratégies d' enseignement des compétences en milieu de travail	reconnaître les stratégies pour faciliter l'acquisition d'une compétence
	déterminer les différents rôles qu'assume le mentor dans le milieu de travail
	décrire l' enseignement des compétences
	expliquer l'importance de déterminer le but d'une leçon
	déterminer la façon de choisir le bon moment pour présenter une leçon
	expliquer l'importance d'établir des liens entre les leçons
	déterminer les éléments de la compétence (le contexte)
	décrire les éléments à considérer pour mettre en place les occasions de pratiquer les compétences
	expliquer l'importance de donner de la rétroaction
	reconnaître les techniques pour donner de la rétroaction positive
décrire l'évaluation des compétences	

reconnaître les méthodes d'évaluation des progrès

expliquer la façon d'adapter une leçon à différentes situations

CHAMP D'APPLICATION

les **compétences essentielles** comprennent : la lecture, l'utilisation de documents, la rédaction, la communication orale, le calcul, le raisonnement, le travail d'équipe, la technologie numérique et la formation continue

les **styles d'apprentissages** comprennent : l'apprentissage visuel, auditif et kinesthésique

les **besoins en apprentissage** comprennent : les besoins découlant de difficultés d'apprentissage et de préférences d'apprentissage ou des compétences linguistiques

les **stratégies pour faciliter l'acquisition d'une compétence** comprennent : la compréhension des principes fondamentaux de l'enseignement, l'acquisition des compétences d'encadrement, la maturité et la patience, et la rétroaction

l'**enseignement des compétences** comprend : la connaissance du but de la leçon, le lien entre les leçons, la démonstration de la compétence, la mise en pratique, la rétroaction, et l'évaluation des compétences et des progrès

ACTIVITÉ PRINCIPALE B

Effectuer les activités d'ossature

TÂCHE B-6 Ériger les montants métalliques non porteurs

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) érigent des montants métalliques non porteurs, qu'ils utilisent pour créer des murs, des plafonds et des retombées de plafond. Leur construction doit respecter les spécifications des fabricants et des codes pertinents.

B-6.01 Construire l'ossature des murs non porteurs

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-6.01.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
B-6.01.02P	déterminer l' épaisseur des matériaux	l' épaisseur des matériaux est déterminée
B-6.01.03P	vérifier les exigences des composants	les exigences des composants sont vérifiées
B-6.01.04P	choisir et utiliser les fixations	les fixations sont choisies et utilisées conformément aux spécifications des fabricants, aux spécifications du projet et aux codes du bâtiment
B-6.01.05P	mesurer et couper les composants des murs non porteurs	les composants des murs non porteurs sont mesurés et coupés conformément aux bleus et aux dessins
B-6.01.06P	déterminer l'espacement des montants	l'espacement des montants est déterminé conformément aux bleus et aux dessins , aux codes du bâtiment et aux normes de l'industrie
B-6.01.07P	situer et fixer les composants des murs non porteurs	les composants des murs non porteurs sont situés et fixés conformément aux bleus et aux dessins , aux codes du bâtiment et aux normes de l'industrie

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les marteaux perforateurs, les visseuses, les fils à plomb, les outils à charge explosive et les niveaux laser, les niveaux

l'**épaisseur des matériaux** comprend : le calibre et les mils

les **fixations** comprennent : les vis autotaraudeuses, les boulons-tiges et les adhésifs

les **composants des murs non porteurs** comprennent : les montants, les rails et les profilés

les **dessins** comprennent : les dessins d'atelier, les dessins d'architecture et les dessins de structure

CONNAISSANCES		
	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-6.01.01L	démontrer la connaissance des murs non porteurs, et de leurs caractéristiques et leurs applications	définir les termes associés aux murs non porteurs
		nommer les types de composants des murs non porteurs , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
B-6.01.02L	démontrer la connaissance des façons de construire les ossatures des murs non porteurs	nommer les outils et l'équipement utilisés pour construire l'ossature des murs non porteurs, et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons de construire les ossatures des murs non porteurs
		nommer les types de fixations utilisées pour construire les ossatures de murs non porteurs
		décrire le jeu nécessaire pour la flexion et la dilatation
		nommer les types de supports et décrire leurs propriétés

CHAMP D'APPLICATION

les **composants des murs non porteurs** comprennent : les montants, les rails et les profilés

les **outils et l'équipement** comprennent : les marteaux perforateurs, les visseuses, les fils à plomb, les outils à charge explosive et les niveaux laser, les niveaux

les **fixations** comprennent : les vis autotaraudeuses, les boulons-tiges et les adhésifs

les **types de supports** comprennent : le béton, les blocs de béton, la brique, l'acier et le bois

B-6.02 Construire l'ossature des plafonds cathédrale

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-6.02.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
B-6.02.02P	déterminer l' épaisseur des matériaux	l' épaisseur des matériaux est déterminée
B-6.02.03P	choisir et utiliser les fixations	les fixations sont choisies et utilisées conformément aux spécifications des fabricants et aux codes du bâtiment
B-6.02.04P	mesurer et couper les composants des plafonds	les composants des plafonds sont mesurés et coupés
B-6.02.05P	déterminer l'espacement des éléments d'ossature du plafond	l'espacement des éléments d'ossature du plafond est déterminé conformément aux bleus et aux dessins , aux codes du bâtiment et aux normes de l'industrie
B-6.02.06P	situer et fixer les composants des plafonds	les composants des plafonds sont situés et fixés conformément aux bleus et aux dessins , aux codes du bâtiment et aux normes de l'industrie

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les niveaux à laser et les visseuses

les **fixations** comprennent : les vis d'ossature, les tiges à béton et les boulons-tiges

les **composants des plafonds** comprennent : les montants et les rails

les **dessins** comprennent : les dessins d'atelier, les dessins d'architecture et les dessins de structure

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-6.02.01L	démontrer la connaissance des plafonds cathédrale, et de leurs composants , leurs caractéristiques et leurs applications	définir les termes associés aux plafonds cathédrale et à leurs composants
		nommer les types de plafonds cathédrale et leurs composants , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
B-6.02.02L	démontrer la connaissance des façons de déterminer les hauteurs	décrire les façons de déterminer les hauteurs

B-6.02.03L	démontrer la connaissance des façons de construire l'ossature des plafonds cathédrale	nommer les outils et l'équipement utilisés pour construire l'ossature des plafonds cathédrale, et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons de construire l'ossature des plafonds cathédrale
		nommer les types de fixations utilisées pour construire l'ossature des plafonds cathédrale
		nommer les tableaux des portées

CHAMP D'APPLICATION

les **composants** comprennent : les calibres et les mils

les **outils et l'équipement** comprennent : les niveaux à laser et les visseuses

B-6.03 Construire l'ossature des plafonds suspendus en cloison sèche

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-6.03.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
B-6.03.02P	déterminer le besoin en matière de panneaux d'accès	le besoin en matière de panneaux d'accès est déterminé
B-6.03.03P	choisir et utiliser les fixations	les fixations sont choisies et utilisées conformément aux spécifications des fabricants, aux spécifications du projet et aux codes du bâtiment
B-6.03.04P	déterminer l' épaisseur des matériaux	l' épaisseur des matériaux est déterminée
B-6.03.05P	mesurer et couper les composants	les composants sont mesurés et coupés conformément aux spécifications des fabricants

B-6.03.06P	déterminer l'espacement des composants	l'espacement des composants est déterminé conformément aux bleus et aux dessins , aux spécifications des fabricants, aux codes du bâtiment et aux normes de l'industrie
B-6.03.07P	fixer les composants	les composants sont fixés conformément aux spécifications des fabricants, aux spécifications du projet et aux codes du bâtiment

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les niveaux à laser, les visseuses et les pinces coupantes

les **panneaux d'accès** comprennent : les appareils d'éclairage, les conduits et la plomberie

les **fixations** comprennent : les fils de ligature, les fils de suspension et les œillets

l'**épaisseur des matériaux** comprend : les calibres et les mils des éléments d'ossature, et l'épaisseur des cloisons sèches

les **composants** comprennent : les rails, les cornières, les profilés porteurs et les profilés de fourrure

les **dessins** comprennent : les dessins d'atelier, les dessins d'architecture et les dessins de structure

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-6.03.01L	démontrer la connaissance des plafonds suspendus en cloison sèche, et de leurs composants , leurs caractéristiques et leurs applications	définir les termes associés aux plafonds suspendus en cloison sèche et à leurs composants
		nommer les types de plafonds suspendus en cloison sèche, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		nommer les types de composants des plafonds suspendus en cloison sèche, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
B-6.03.02L	démontrer la connaissance des façons de déterminer les hauteurs	décrire les façons de déterminer les hauteurs
B-6.03.03L	démontrer la connaissance des façons de construire l'ossature des plafonds suspendus en cloison sèche	nommer les outils et l'équipement utilisés pour construire l'ossature des plafonds suspendus en cloison sèche, et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons de construire l'ossature des plafonds suspendus en cloison sèche
		nommer les types de fixations utilisées pour construire l'ossature des plafonds suspendus en cloison sèche
		décrire les exigences en matière de construction des plafonds suspendus en cloison sèche

CHAMP D'APPLICATION

les **composants** comprennent : les rails, les cornières, les profilés porteurs et les profilés de fourrure

les **outils et l'équipement** comprennent : les niveaux à laser, les visseuses et les pinces coupantes

les **fixations** comprennent : les fils de ligature, les fils de suspension et les œillets

B-6.04 Construire l'ossature des retombées de plafond non porteuses

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-6.04.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
B-6.04.02P	déterminer l' épaisseur des matériaux	l' épaisseur des matériaux est déterminée
B-6.04.03P	mesurer et couper les composants	les composants sont mesurés et coupés conformément aux spécifications des fabricants
B-6.04.04P	déterminer l'espacement des composants	l'espacement des composants est déterminé conformément aux bleus, aux dessins et aux spécifications des fabricants
B-6.04.05P	soutenir les retombées de plafond	les retombées de plafond sont soutenues conformément aux documents du projet et aux dessins techniques
B-6.04.06P	situer et fixer les composants	les composants sont situés et fixés conformément aux bleus, aux dessins et aux spécifications des fabricants
B-6.04.07P	maximiser l'utilisation des matériaux	l'utilisation des matériaux est maximisée
B-6.04.08P	créer les courbes pour les retombées de plafond	les courbes pour les retombées de plafond sont créées conformément aux bleus et aux dessins
B-6.04.09P	choisir et utiliser les fixations	les fixations sont choisies et utilisées conformément aux spécifications des fabricants, aux spécifications du projet et aux codes du bâtiment

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les niveaux à laser et les visseuses

l'**épaisseur des matériaux** comprend : les calibres et les mils des éléments d'ossature, et l'épaisseur des cloisons sèches

les **composants** comprennent : les montants et les rails

les **dessins** comprennent : les dessins d'atelier, les dessins d'architecture et les dessins de structure

les **fixations** comprennent : les boulons-tiges, les vis de fixation et les vis autoforeuses

CONNAISSANCES		
	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-6.04.01L	démontrer la connaissance des retombées de plafond non porteuses, de leurs composants , et de leurs caractéristiques, leurs applications et leurs caractéristiques architecturales	définir les termes associés aux retombées de plafond non porteuses et à leurs composants
		nommer les types de retombées de plafond non porteuses, et décrire leurs caractéristiques, leurs applications et leurs caractéristiques architecturales
		nommer les types de composants des retombées de plafond non porteuses, et décrire leurs caractéristiques, leurs applications et leurs caractéristiques architecturales
B-6.04.02L	démontrer la connaissance des façons de déterminer les hauteurs	décrire les façons de déterminer les hauteurs
B-6.04.03L	démontrer la connaissance des façons de construire les retombées de plafond non porteuses	nommer les outils et l'équipement utilisés pour construire les retombées de plafond non porteuses, et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons de construire les retombées de plafond non porteuses
		nommer les types de fixations utilisées pour construire les retombées de plafond non porteuses

CHAMP D'APPLICATION

les **composants** comprennent : les montants et les rails

les **applications** comprennent : embellir, dissimuler les dispositifs électriques et mécaniques, servir de pare-fumée et délimiter les zones

les **caractéristiques architecturales** comprennent : les gorges lumineuses, les lambrequins et les courbes

les **outils et l'équipement** comprennent : les niveaux à laser et les visseuses

les **fixations** comprennent : les boulons-tiges, les vis de fixation et les vis autoforeuses

B-6.05 Installer les cadres de porte et de fenêtre en métal

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-6.05.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
B-6.05.02P	mettre les cadres de niveau, d'aplomb et d'équerre	les cadres sont mis de niveau, d'aplomb et d'équerre
B-6.05.03P	fixer les cadres aux montants et au plancher	les cadres sont fixés aux montants et au plancher conformément aux normes de l'industrie et aux codes du bâtiment
B-6.05.04P	choisir et utiliser les fixations	les fixations sont choisies et utilisées conformément aux spécifications des fabricants, aux spécifications du projet et aux codes du bâtiment
B-6.05.05P	déterminer la largeur d'entrée des portes et des fenêtres	la largeur d'entrée des portes et des fenêtres est déterminée conformément aux bleus et aux dessins
B-6.05.06P	monter les cadres prêts à assembler	les cadres prêts à assembler sont montés conformément aux spécifications des fabricants
B-6.05.07P	installer les cales	les cales sont installées
B-6.05.08P	déterminer le côté intérieur de la fenêtre	le côté intérieur de la fenêtre est déterminé
B-6.05.09P	repérer et rectifier les défauts	les défauts sont repérés et rectifiés
B-6.05.10P	placer les cadres dans la bonne position	les cadres sont placés dans la bonne position

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les niveaux laser, les niveaux à bulle, les fils à plomb, les équerres, les visseuses et les marteaux perforateurs

les **fixations** comprennent : les vis et les dispositifs d'ancrage

les **dessins** comprennent : les dessins d'atelier, les dessins d'architecture et les dessins de structure

les **défauts** comprennent : les cadres déformés et les entretoises qui ne sont pas espacées de façon uniforme

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-6.05.01L	démontrer la connaissance des cadres de porte et de fenêtre en métal, et de leurs caractéristiques et leurs applications	définir les termes associés aux cadres de porte et de fenêtre en métal
		nommer les types de cadres de porte en métal , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		nommer les types de cadres de fenêtre en métal, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
B-6.05.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer les cadres de porte et de fenêtre en métal	nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer les cadres de porte et de fenêtre en métal, et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons d'installer les cadres de porte et de fenêtre en métal
		nommer les types de fixations utilisées pour installer les cadres de porte et de fenêtre en métal
		nommer les types de défauts qui peuvent survenir lors de l'installation des cadres de porte et de fenêtre en métal
		décrire le sens de pivotement des cadres de porte en métal
		décrire les largeurs d'entrée des cadres de porte et de fenêtre en métal
		nommer les types de finis muraux

CHAMP D'APPLICATION

les **types de portes en métal** comprennent : soudées, prêtes à assembler et prêtes à assembler en 3 pièces

les **outils et l'équipement** comprennent : les niveaux laser, les niveaux à bulle, les fils à plomb, les équerres, les visseuses et les marteaux perforateurs

les **fixations** comprennent : les vis et les dispositifs d'ancrage

les **défauts** comprennent : les cadres déformés et les entretoises qui ne sont pas espacées de façon uniforme

B-6.06 Installer les fonds de clouage

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-6.06.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
B-6.06.02P	déterminer l'emplacement des fonds de clouage	l'emplacement des fonds de clouage est déterminé conformément aux bleus, aux dessins et aux spécifications des fabricants
B-6.06.03P	couper et façonner les fonds de clouage	les fonds de clouage sont coupés et façonés
B-6.06.04P	fixer les fonds de clouage	les fonds de clouage sont fixés
B-6.06.05P	choisir et utiliser les fixations	les fixations sont choisies et utilisées conformément aux spécifications des fabricants, aux spécifications du projet et aux codes du bâtiment

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les scies (circulaires à table, circulaires, à tronçonner), les visseuses, les riveteuses pop et les perceuses

les **fonds de clouage** comprennent : les fonds en contreplaqué et les tasseaux métalliques larges

les **dessins** comprennent : les dessins d'atelier, les dessins d'architecture et les dessins de structure

les **fixations** comprennent : les vis de fixation et les vis à cloison sèche

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-6.06.01L	démontrer la connaissance des fonds de clouage , et de leurs caractéristiques et leurs applications	définir les termes associés aux fonds de clouage nommer les types de fonds de clouage , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
B-6.06.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer les fonds de clouage	nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer les fonds de clouage , et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser décrire les façons d'installer les fonds de clouage nommer les types de fixations utilisées pour installer les fonds de clouage

décrire les exigences relatives aux **fonds de clouage** et la manière de les mettre en place

nommer l'épaisseur des tasseaux métalliques

CHAMP D'APPLICATION

les **fonds de clouage** comprennent : les fonds en contreplaqué et les tasseaux métalliques larges
les **outils et l'équipement** comprennent : les scies (circulaires à table, circulaires, à tronçonner), les visseuses, les riveteuses pop et les perceuses

TÂCHE B-7 Ériger les assemblages porteurs en acier

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) érigent des assemblages porteurs en acier. Tous les assemblages porteurs (de charges dues au vent et au poids) doivent avoir été conçus et approuvés par des ingénieurs avant que les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) puissent commencer leur travail. Les spécifications des ingénieurs doivent être rigoureusement respectées.

B-7.01 Construire l'ossature des murs porteurs

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-7.01.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
B-7.01.02P	déterminer l' épaisseur des matériaux	l' épaisseur des matériaux est déterminée
B-7.01.03P	vérifier les exigences des composants	les exigences des composants sont vérifiées
B-7.01.04P	mesurer et couper les composants	les composants sont mesurés et coupés conformément aux bleus et aux dessins
B-7.01.05P	déterminer l'espacement des montants	l'espacement des montants est déterminé conformément aux bleus et aux dessins

B-7.01.06P	situer et fixer les composants des murs porteurs	les composants des murs porteurs sont situés et fixés conformément aux bleus et aux dessins
B-7.01.07P	choisir et utiliser les fixations	les fixations sont choisies et utilisées conformément aux spécifications des fabricants, aux spécifications du projet et aux codes du bâtiment

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les marteaux perforateurs, les outils à percussion, les scies à tronçonner, les fils à plomb, les cisailles, les grignoteuses, les niveaux laser, les niveaux à bulle, et l'équipement de soudage

l'**épaisseur des matériaux** comprend : les calibres et les mils des éléments d'ossature, et l'épaisseur des cloisons sèches

les **composants des murs porteurs** comprennent : les contreventements transversaux, les tasseaux, les entretoisements, les montants, les rails, les profilés et les agrafes

les **dessins** comprennent : les dessins d'atelier, les dessins d'architecture et les dessins de structure

les **fixations** comprennent : les vis autoperceuses, les boulons-tiges, les dispositifs de fixation mis en place à l'aide de fixateurs à cartouches et les ancrages

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-7.01.01L	démontrer la connaissance des murs porteurs , de leurs composants , et de leurs caractéristiques et leurs applications	définir les termes associés aux murs porteurs
		nommer les types de murs porteurs , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		nommer les types de composants des murs porteurs , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
B-7.01.02L	démontrer la connaissance des dessins et des spécifications	interpréter l'information contenue dans les dessins et les spécifications
B-7.01.03L	démontrer la connaissance des façons de construire les murs porteurs	nommer les outils et l'équipement utilisés pour construire les murs porteurs , et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons de construire les murs porteurs
		nommer les types de fixations utilisées pour construire les murs porteurs
		nommer les types de supports et décrire leurs propriétés
		nommer les procédures élémentaires de soudage et de coupe au plasma requises pour construire les murs porteurs

CHAMP D'APPLICATION

les **murs porteurs** comprennent : les murs de parapet, les murs extérieurs et les murs intérieurs

les **composants des murs porteurs** comprennent : les contreventements transversaux, les tasseaux, les entretoisements, les montants, les rails, les profilés et les agrafes

les **dessins** comprennent : les dessins d'atelier, les dessins d'architecture et les dessins de structure

les **outils et l'équipement** comprennent : les marteaux perforateurs, les outils à percussion, les scies à tronçonner, les fils à plomb, les cisailles, les grignoteuses, les niveaux laser, les niveaux à bulle, et l'équipement de soudage

les **fixations** comprennent : les vis autoperceuses, les boulons-tiges, les dispositifs de fixation mis en place à l'aide de fixateurs à cartouches et les ancrages

les **types de supports** comprennent : le béton, les blocs de béton, la brique, l'acier et le bois

B-7.02 Construire l'ossature des plafonds extérieurs et des soffites

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-7.02.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
B-7.02.02P	déterminer l' épaisseur des matériaux	l' épaisseur des matériaux est déterminée
B-7.02.03P	mesurer et couper les composants des plafonds extérieurs et des soffites	les composants des plafonds extérieurs et des soffites sont mesurés et coupés conformément aux bleus et aux dessins
B-7.02.04P	déterminer l'espacement des composants	l'espacement des composants est déterminé conformément aux bleus et aux dessins
B-7.02.05P	situer et fixer les composants des plafonds extérieurs et des soffites	les composants des plafonds extérieurs et des soffites sont situés et fixés conformément aux bleus et aux dessins
B-7.02.06P	choisir et utiliser les fixations	les fixations sont choisies et utilisées conformément aux spécifications des fabricants, aux spécifications du projet et aux codes du bâtiment
B-7.02.07P	installer les contreventements verticaux destinés à supporter les surcharges dues au vent	les contreventements verticaux destinés à supporter les surcharges dues au vent sont installés conformément aux spécifications des fabricants

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les marteaux perforateurs, les outils à percussion, les scies à tronçonner, les fils à plomb, les niveaux laser et les niveaux à bulle

l'**épaisseur des matériaux** comprend : les calibres et les mils des éléments d'ossature, et l'épaisseur des cloisons sèches

les **composants des plafonds extérieurs et des soffites** comprennent : les profilés de fourrure, les montants, le métal plat, les cornières et les rails

les **dessins** comprennent : les dessins d'atelier, les dessins d'architecture et les dessins de structure

les **fixations** comprennent : les vis autoperceuses, les boulons-tiges et les dispositifs de fixation mis en place à l'aide de fixateurs à cartouches

CONNAISSANCES		
	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-7.02.01L	démontrer la connaissance des plafonds extérieurs et des soffites, et de leurs composants , leurs caractéristiques et leurs applications	définir les termes associés aux plafonds extérieurs et aux soffites et à leurs composants
		nommer les types de plafonds extérieurs et de soffites, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		nommer les types de composants des plafonds extérieurs et des soffites, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
B-7.02.02L	démontrer la connaissance des dessins et des spécifications	interpréter l'information contenue dans les dessins et les spécifications
B-7.02.03L	démontrer la connaissance des façons de construire l'ossature des plafonds extérieurs et des soffites	nommer les outils et l'équipement utilisés pour construire l'ossature des plafonds extérieurs et des soffites, et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons de construire l'ossature des plafonds extérieurs et des soffites
		nommer les types de fixations utilisées pour construire l'ossature des plafonds extérieurs et des soffites
		nommer les types de supports et décrire leurs propriétés

CHAMP D'APPLICATION

les **composants des plafonds extérieurs et des soffites** comprennent : les profilés de fourrure, les montants, le métal plat, les cornières et les rails

les **dessins** comprennent : les dessins d'atelier, les dessins d'architecture et les dessins de structure

les **outils et l'équipement** comprennent : les marteaux perforateurs, les outils à percussion, les scies à tronçonner, les fils à plomb, les niveaux laser et les niveaux à bulle

les **fixations** comprennent : les vis autoperceuses, les boulons-tiges et les dispositifs de fixation mis en place à l'aide de fixateurs à cartouches

les **types de supports** comprennent : le béton, les blocs de béton, la brique, l'acier et le bois

B-7.03 Construire l'ossature des retombées de plafond porteuses

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-7.03.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
B-7.03.02P	déterminer l' épaisseur des matériaux	l' épaisseur des matériaux est déterminée
B-7.03.03P	mesurer et couper les composants des retombées de plafond	les composants des retombées de plafond sont mesurés et coupés conformément aux bleus et aux dessins
B-7.03.04P	déterminer l'espacement des composants des retombées de plafond	l'espacement des composants des retombées de plafond est déterminé conformément aux bleus et aux dessins
B-7.03.05P	situer et fixer les composants des retombées de plafond	les composants des retombées de plafond sont situés et fixés conformément aux bleus et aux dessins
B-7.03.06P	créer des courbes pour les retombées de plafond	les courbes pour les retombées de plafond sont créées conformément aux bleus et aux dessins
B-7.03.07P	choisir et utiliser les fixations	les fixations sont choisies et utilisées conformément aux spécifications des fabricants, aux spécification du projet et aux codes du bâtiment
B-7.03.08P	installer les contreventements et les fonds de clouage	les contreventements et les fonds de clouage sont installés

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les niveaux à laser, les niveaux à bulle, les visseuses et les perceuses à percussion

l'**épaisseur des matériaux** comprend : les calibres et les mils des éléments d'ossature et l'épaisseur des cloisons sèches

les **composants des retombées de plafond** comprennent : les montants, les fonds de clouage, les supports et les rails

les **dessins** comprennent : les dessins d'atelier, les dessins d'architecture et les dessins de structure

les **fixations** comprennent : les boulons-tiges, les vis de fixation, les vis autoperceuses et les ancrages

CONNAISSANCES		
	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-7.03.01L	démontrer la connaissance des retombées de plafond porteuses , de leurs composants , et de leurs caractéristiques, leurs applications et leurs fonctions	définir les termes associés aux retombées de plafond porteuses et à leurs composants
		nommer les types de retombées de plafond porteuses et leurs composants , et décrire leurs caractéristiques, leurs applications et leurs fonctions
B-7.03.02L	démontrer la connaissance des dessins et des spécifications	interpréter l'information contenue dans les dessins et les spécifications
B-7.03.03L	démontrer la connaissance des façons de construire l'ossature des retombées de plafond porteuses	nommer les outils et l'équipement utilisés pour construire l'ossature des retombées de plafond porteuses , et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons de construire l'ossature des retombées de plafond porteuses
		nommer les types de fixations utilisées pour construire l'ossature des retombées de plafond porteuses
		nommer les types de supports et décrire leurs propriétés
		nommer les exigences en matière de construction
		nommer les exigences en matière d'espacement pour les retombées de plafond porteuses
		nommer les procédures élémentaires de soudage et de coupe au plasma requises pour construire les retombées de plafond porteuses

CHAMP D'APPLICATION

les **retombées de plafond porteuses** comprennent : les vitrines de magasin, les gorges lumineuses et les auvents

les **composants des retombées de plafond** comprennent : les montants, les fonds de clouage, les supports et les rails

les **fonctions** comprennent : embellir, dissimuler les dispositifs électriques et mécaniques, fournir une protection contre les conditions météorologiques et délimiter les zones

les **dessins** comprennent : les dessins d'atelier, les dessins d'architecture et les dessins de structure

les **outils et l'équipement** comprennent : les niveaux à laser, les niveaux à bulle, les visseuses et les perceuses à percussion

les **fixations** comprennent : les boulons-tiges, les vis de fixation, les vis autoperceuses et les ancrages

les **types de supports** comprennent : le béton, les blocs de béton, la brique, l'acier et le bois

B-7.04 Construire l'ossature des planchers porteurs

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-7.04.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
B-7.04.02P	déterminer l' épaisseur des matériaux	l' épaisseur des matériaux est déterminée
B-7.04.03P	mesurer et couper les composants des planchers porteurs	les composants des planchers porteurs sont mesurés et coupés
B-7.04.04P	déterminer l'espacement des composants des planchers porteurs	l'espacement des composants des planchers porteurs est déterminé conformément aux bleus et aux dessins
B-7.04.05P	situer et fixer les composants des planchers porteurs	les composants des planchers porteurs sont situés et fixés conformément aux bleus et aux dessins
B-7.04.06P	choisir et utiliser les fixations	les fixations sont choisies et utilisées conformément aux spécifications des fabricants, aux spécifications du projet et aux codes du bâtiment

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les marteaux perforateurs, les outils à percussion, les scies à tronçonner, les niveaux à laser, les niveaux à bulle et les cisailles

l'**épaisseur des matériaux** comprend : les calibres et les mils des éléments d'ossature, et l'épaisseur des cloisons sèches

les **composants des planchers porteurs** comprennent : les solives en acier, les profilés, le métal plat, l'entretoisement, le contreventement, les raidisseurs et le platelage

les **dessins** comprennent : les dessins d'atelier, les dessins d'architecture et les dessins de structure

les **fixations** comprennent : les vis autoperceuses, les boulons-tiges et les dispositifs d'ancrage dans le béton

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-7.04.01L	démontrer la connaissance des planchers porteurs , de leurs composants , et de leurs caractéristiques, leurs applications et leurs fonctions	définir les termes associés aux planchers porteurs et à leurs composants
		nommer les types de planchers porteurs et leurs composants , et décrire leurs caractéristiques, leurs applications et leurs fonctions
B-7.04.02L	démontrer la connaissance des dessins et des spécifications	interpréter l'information contenue dans les dessins et les spécifications
B-7.04.03L	démontrer la connaissance des façons de construire l'ossature des planchers porteurs	nommer les outils et l'équipement utilisés pour construire l'ossature des planchers porteurs , et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons de construire l'ossature des planchers porteurs
		nommer les types de fixations utilisées pour construire l'ossature des planchers porteurs
		nommer les types de supports et décrire leurs propriétés
		nommer les procédures élémentaires de soudage et de coupe au plasma requises pour construire les planchers porteurs

CHAMP D'APPLICATION

les **composants des planchers porteurs** comprennent : les solives en acier, les profilés, le métal plat, l'entretoisement, le contreventement, les raidisseurs et le platelage

les **dessins** comprennent : les dessins d'atelier, les dessins d'architecture et les dessins de structure

les **outils et l'équipement** comprennent : les marteaux perforateurs, les outils à percussion, les scies à tronçonner, les niveaux à laser, les niveaux à bulle et les cisailles

les **fixations** comprennent : les vis autoperceuses, les boulons-tiges et les dispositifs d'ancrage dans le béton

les **types de supports** comprennent : le béton, les blocs de béton, la brique, l'acier et le bois

B-7.05 Construire l'ossature des toits porteurs

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
B-7.05.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
B-7.05.02P	déterminer l' épaisseur des matériaux	l' épaisseur des matériaux est déterminée
B-7.05.03P	mesurer et couper les composants des toits porteurs	les composants des toits porteurs sont mesurés et coupés conformément aux bleus et aux dessins
B-7.05.04P	déterminer l'espacement des composants des toits porteurs	l'espacement des composants des toits porteurs est déterminé conformément aux bleus et aux dessins
B-7.05.05P	situer et fixer les composants des toits porteurs	les composants des toits porteurs sont situés et fixés conformément aux bleus et aux dessins
B-7.05.06P	choisir et utiliser les fixations	les fixations sont choisies et utilisées conformément aux spécifications des fabricants, aux spécifications du projet et aux codes du bâtiment
B-7.05.07P	installer les fermes préfabriquées	les fermes préfabriquées sont installées conformément aux spécifications des fabricants
B-7.05.08P	installer les entretoisements et les contreventements	les entretoisements et les contreventements sont installés conformément aux spécifications des fabricants

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les marteaux perforateurs, les outils à percussion, les scies à tronçonner, les niveaux et les équerres de menuisier

l'**épaisseur des matériaux** comprend : les calibres et les mils des éléments d'ossature, et l'épaisseur des cloisons sèches

les **composants des toits porteurs** comprennent : les montants, le métal plat pour contreventement transversal, les rails, l'entretoisement et les fermes préfabriquées

les **dessins** comprennent : les dessins d'atelier, les dessins d'architecture et les dessins de structure

les **fixations** comprennent : les vis autoperceuses, les boulons et les écrous

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
B-7.05.01L	démontrer la connaissance des toits porteurs, de leurs composants , et de leurs caractéristiques, leurs applications et leurs fonctions	définir les termes associés aux toits porteurs et à leurs composants
		nommer les types de toits porteurs et leurs composants , et décrire leurs caractéristiques, leurs applications et leurs fonctions
B-7.05.02L	démontrer la connaissance des dessins et des spécifications	interpréter l'information contenue dans les dessins et les spécifications
B-7.05.03L	démontrer la connaissance des façons de construire l'ossature des toits porteurs	nommer les outils et l'équipement utilisés pour construire l'ossature des toits porteurs, et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons de construire l'ossature des toits porteurs
		nommer les types de fixations utilisées pour construire l'ossature des toits porteurs
		nommer les types de supports et décrire leurs propriétés
		nommer les procédures élémentaires de soudage et de coupe au plasma requises pour construire les toits porteurs

CHAMP D'APPLICATION

les **composants des toits porteurs** comprennent : les montants, le métal plat pour contreventement transversal, les rails, l'entretoisement et les fermes préfabriquées

les **types de toits porteurs** comprennent : à pignons, à arêtières, inclinés, plats et en mansarde

les **dessins** comprennent : les dessins d'atelier, les dessins d'architecture et les dessins de structure

les **outils et l'équipement** comprennent : les marteaux perforateurs, les outils à percussion, les scies à tronçonner, les niveaux et les équerres de menuisier

les **fixations** comprennent : les vis autoperceuses, les boulons et les écrous

les **types de supports** comprennent : le béton, les blocs de béton, la brique, l'acier et le bois

ACTIVITÉ PRINCIPALE C

Installer les systèmes intérieurs

TÂCHE C-8 Installer les murs et leurs composants

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) installent des murs et leurs composants en fonction des exigences relatives au projet comme la sécurité, les cloisons réutilisables et l'accès aux dispositifs recouverts. Ils installent les composants pour créer l'aspect souhaité, atténuer le son et fournir une protection contre le feu.

C-8.01 Installer les murs démontables

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-8.01.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
C-8.01.02P	poser les montants pour les fenêtres, les portes et les coins	les montants pour les fenêtres, les portes et les coins sont posés au moment de la construction de l'ossature conformément aux pratiques et aux normes de l'industrie, aux codes et aux règlements
C-8.01.03P	couper les panneaux et les moulures	les panneaux et les moulures sont coupés pour réduire les pertes au minimum
C-8.01.04P	couper le dos des panneaux pour créer les angles extérieurs et les angles ouverts	le dos des panneaux est coupé pour créer les angles extérieurs et les angles ouverts
C-8.01.05P	installer et fixer les panneaux	les panneaux sont installés et fixés à l'aide de fixations conformément aux spécifications des fabricants
C-8.01.06P	découper les ouvertures pour les fenêtres, les portes et les autres pénétrations	les ouvertures pour les fenêtres, les portes et les autres pénétrations sont découpées conformément aux bleus et aux dessins
C-8.01.07P	tailler à onglet et installer les moulures de plastique et les cadres d'aluminium	les moulures de plastique et les cadres d'aluminium sont taillés à onglet et installés

C-8.01.08P	finir le bord des cloisons sèches recouvertes de vinyle	le bord des cloisons sèches recouvertes de vinyle est fini
C-8.01.09P	installer les cadres de fenêtre et de porte en aluminium	les cadres de fenêtre et de porte en aluminium sont installés conformément aux spécifications des fabricants
C-8.01.10P	manipuler les produits préfinis avec soin	les produits préfinis sont manipulés avec soin pour ne pas les endommager
C-8.01.11P	installer les profilés sur des montants en acier pour les systèmes à suspension par gravité	les profilés sont installés sur des montants en acier pour les systèmes à suspension par gravité conformément aux spécifications des fabricants
C-8.01.12P	installer les agrafes de maintien par gravité à l'arrière des cloisons sèches	les agrafes de maintien par gravité sont installées à l'arrière des cloisons sèches conformément aux spécifications des fabricants

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les toupies, les scies à guichet, les couteaux, les râpes, les crayons, les rubans à mesurer et les dispositifs de levage pour cloisons sèches

les **fixations** comprennent : les vis (de fixation, à cloison sèche), les agrafes, les rubans (autoagrippants, à double face) et les supports

les **dessins** comprennent : les dessins d'atelier, les dessins d'architecture et les dessins de structure

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-8.01.01L	démontrer la connaissance des murs démontables, de leurs composants , et de leurs caractéristiques et leurs applications	définir les termes associés aux murs démontables et à leurs composants
		nommer les types de murs démontables et leurs composants , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		nommer les types de cloisons sèches utilisées pour les murs démontables
		décrire les ossatures utilisées pour les murs démontables
		nommer les dimensions des cloisons sèches préfinies
C-8.01.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer les murs démontables et leurs composants	nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer les murs démontables et leurs composants , et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons d'installer les murs démontables et leurs composants

nommer les **types de systèmes de fixation** utilisés pour les murs démontables

décrire les **fixations** utilisées pour installer les murs démontables

CHAMP D'APPLICATION

les **composants** comprennent : les plinthes, les moulures en J, les pièces d'angle, les rails supérieurs et les liteaux

les **types de murs démontables** comprennent : les murs à verrouillage par gravité, à agrafes latérales et à liteaux

les **cloisons sèches utilisées pour les murs démontables** comprennent : les cloisons sèches recouvertes de vinyle, de tissu et de placage

les **outils et l'équipement** comprennent : les toupies, les scies à guichet, les couteaux, les râpes, les crayons, les rubans à mesurer et les dispositifs de levage pour cloisons sèches

les **types de systèmes de fixation** comprennent : progressifs et non progressifs

les **fixations** comprennent : les vis (de fixation, à cloison sèche), les agrafes, les rubans (autoagrippants, à double face) et les supports

C-8.02 Installer les cloisons sèches

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	non	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-8.02.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
C-8.02.02P	placer les panneaux de cloison sèche	les panneaux de cloison sèche sont placés conformément aux normes, aux codes et aux règlements, et avec un minimum de déchets
C-8.02.03P	vérifier que les montants et les cadres de porte et de fenêtre sont de niveau et d'aplomb pendant l'installation des panneaux	les montants et les cadres de porte et de fenêtre sont de niveau et d'aplomb pendant l'installation des panneaux
C-8.02.04P	mesurer et couper les cloisons sèches	les cloisons sèches sont mesurées et coupées conformément aux pratiques de l'industrie et avec un minimum de déchets
C-8.02.05P	choisir et utiliser les fixations	les fixations sont choisies et utilisées conformément aux spécifications des fabricants, aux spécifications du projet et aux codes du bâtiment

C-8.02.06P	installer les cloisons sèches sur les murs en béton et en blocs	les cloisons sèches sont installées sur les murs en béton et en blocs conformément aux normes, aux codes et aux règlements
C-8.02.07P	cintrer les cloisons sèches	les cloisons sèches sont cintrées conformément aux pratiques de l'industrie
C-8.02.08P	mesurer et découper les ouvertures pour les fenêtres, les portes et les pénétrations	les ouvertures pour les fenêtres, les portes et les pénétrations sont mesurées et découpées

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les visseuses, les toupies, les dispositifs de levage de cloisons sèches, les scies (à guichet, pour panneaux), les équerres en T, les couteaux, les rubans à mesurer et les crayons

les **fixations** comprennent : les vis, les clous, les clous à béton et les adhésifs

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-8.02.01L	démontrer la connaissance des cloisons sèches, et de leurs caractéristiques et leurs applications	définir les termes associés aux cloisons sèches
		nommer les types de cloisons sèches , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		nommer les épaisseurs, les largeurs et les longueurs courantes des cloisons sèches
C-8.02.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer les cloisons sèches	nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer les cloisons sèches, et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons d'installer les cloisons sèches
		décrire les fixations utilisées pour installer les cloisons sèches
		déterminer la hauteur des plafonds finis
		nommer les exigences relatives aux multicouches
		nommer l'ordre d'installation des panneaux de cloison sèche
		repérer les problèmes et les mesures correctives relatifs à l'installation des cloisons sèches

CHAMP D'APPLICATION

les **types de cloisons sèches** comprennent : les cloisons ordinaires, et celles qui résistent au feu et à l'humidité

les **outils et l'équipement** comprennent : les visseuses, les toupies, les dispositifs de levage de cloisons sèches, les scies (à guichet, pour panneaux), les équerres en T, les couteaux, les rubans à mesurer et les crayons

les **fixations** comprennent : les vis, les clous, les clous à béton et les adhésifs

C-8.03 Finir les cloisons sèches

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-8.03.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
C-8.03.02P	mélanger le composé	le composé est mélangé conformément aux conditions du chantier et aux spécifications des fabricants
C-8.03.03P	enrober le ruban	le ruban est enrobé conformément aux pratiques de l'industrie
C-8.03.04P	appliquer le composé pour la couche d'accrochage	le composé est appliqué pour la couche d'accrochage conformément aux pratiques de l'industrie et aux spécifications des fabricants
C-8.03.05P	appliquer le composé pour la couche de finition	le composé est appliqué pour la couche de finition conformément aux pratiques de l'industrie et aux spécifications des fabricants
C-8.03.06P	poncer les joints	les joints sont poncés conformément aux pratiques de l'industrie

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les cisailles de ferblantier, les perceuses et les palettes de mélange, les couteaux universels, les taloches et les truelles, les bacs à composé, les couteaux à enduire, le papier sablé et les outils de ponçage

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-8.03.01L	démontrer la connaissance des cloisons sèches, et de leurs caractéristiques et leurs applications	définir les termes associés aux cloisons sèches
		nommer les types de cloisons sèches , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		nommer les épaisseurs, les largeurs et les longueurs courantes des cloisons sèches
C-8.03.02L	démontrer la connaissance des façons de finir les cloisons sèches	nommer les outils et l'équipement utilisés pour finir les cloisons sèches, et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons de finir les cloisons sèches
		décrire les définitions des niveaux de finition des cloisons sèches
		nommer les matériaux de finition des cloisons sèches
		décrire les techniques de ponçage des cloisons sèches
		repérer les problèmes et les mesures correctives relatifs à la finition des cloisons sèches

CHAMP D'APPLICATION

les **types de cloisons sèches** comprennent : les cloisons ordinaires, celles qui résistent au feu et à l'humidité et les panneaux de ciment

les **outils et l'équipement** comprennent : les cisailles de ferblantier, les perceuses et les palettes de mélange, les couteaux universels, les taloches et les truelles, les bacs à composé, les couteaux à enduire, le papier sablé et les outils de ponçage

les **matériaux de finition des cloisons sèches** comprennent : le composé pour joints, le ruban à joints, les baguettes et les moulures d'angle, le papier perforé, le ruban de renfort, le ruban de treillis et les composés (à prise rapide, tout usage, de finition)

C-8.04**Installer les garnitures et les moulures pour cloisons sèches**

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-8.04.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
C-8.04.02P	choisir les garnitures et les moulures	les garnitures et les moulures sont choisies selon la tâche
C-8.04.03P	mesurer et couper les garnitures et les moulures	les garnitures et les moulures sont mesurées et coupées conformément aux pratiques de l'industrie
C-8.04.04P	fixer les garnitures et les moulures	les garnitures et les moulures sont fixées à l'aide de méthodes
C-8.04.05P	installer les garnitures pour assurer la meilleure esthétique de la jouée	les garnitures sont installées pour assurer la meilleure esthétique de la jouée

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les cisailles de type aviation, les scies à métaux, les scies à onglets, les attache-ficelles, les maillets, les agrafeuses, les couteaux à mastic, les rubans à mesurer et les crayons

les **garnitures** comprennent : les baguettes d'angle (en plastique, en métal, arrondies), les baguettes en L, les baguettes en J, les joints de dilatation et les joints de retrait

les **moulures** comprennent : les moulures en plâtre, à gorges, à échelon et décoratives

les **méthodes** comprennent : clouer, visser, river, coller et agraffer

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-8.04.01L	démontrer la connaissance des garnitures et des moulures pour cloisons sèches, et de leurs caractéristiques, leurs applications et leurs fonctions	définir les termes associés aux garnitures et aux moulures pour cloisons sèches
		nommer les types de garnitures et de moulures pour cloisons sèches, et décrire leurs caractéristiques, leurs applications et leurs fonctions
		nommer les endroits où seront placées les garnitures et les moulures

C-8.04.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer les garnitures et les moulures pour cloisons sèches	nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer les garnitures et les moulures pour cloisons sèches, et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons d'installer les garnitures et les moulures pour cloisons sèches
		décrire les méthodes utilisées pour fixer les garnitures et les moulures

CHAMP D'APPLICATION

les **garnitures** comprennent : les baguettes d'angle (en plastique, en métal, arrondies), les baguettes en L, les baguettes en J, les joints de dilatation et les joints de retrait

les **moulures** comprennent : les moulures en plâtre, à gorges, à échelon et décoratives

les **endroits où seront placées les garnitures et les moulures** comprennent : les coins, les bords de placards, les transitions et les cadres de porte

les **méthodes** comprennent : clouer, visser, river, coller et agraffer

C-8.05 Installer les treillis de sécurité

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-8.05.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
C-8.05.02P	couper les treillis	les treillis sont coupés conformément aux spécifications des fabricants
C-8.05.03P	attacher les treillis à l'ossature à l'aide de fixations	les treillis sont attachés à l'ossature à l'aide de fixations conformément aux spécifications des fabricants

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les coupe-boulons, les grignoteuses, les cisailles électriques et les outils à découper rotatifs

les **fixations** comprennent : les vis de sécurité, les vis ordinaires et les rondelles

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-8.05.01L	démontrer la connaissance des treillis de sécurité et de leurs propriétés , leurs caractéristiques et leurs applications	définir les termes associés aux treillis de sécurité
		nommer les types de treillis de sécurité, et décrire leurs propriétés , leurs caractéristiques et leurs applications
C-8.05.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer les treillis de sécurité	nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer les treillis de sécurité, et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons d'installer les treillis de sécurité
		décrire les façons de mettre bout à bout et décaler les joints des treillis de sécurité
		décrire les méthodes utilisées pour fixer les treillis de sécurité à l'aide de fixations

CHAMP D'APPLICATION

les **propriétés** comprennent : le calibre, le poids, les matériaux et la dimension des mailles

les **applications** comprennent : les banques, les entrepôts sécurisés et les prisons

les **outils et l'équipement** comprennent : les coupe-boulons, les grignoteuses, les cisailles électriques et les outils à découper rotatifs

les **fixations** comprennent : les vis de sécurité, les vis ordinaires et les rondelles

C-8.06 Installer les panneaux d'accès

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-8.06.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
C-8.06.02P	choisir les panneaux	les panneaux sont choisis selon l'application
C-8.06.03P	déterminer l'emplacement des panneaux	l'emplacement des panneaux est déterminé suite aux discussions avec les autres gens de métiers et conformément aux bleus et aux dessins

C-8.06.04P	modifier les ouvertures dans les murs ou les plafonds pour y installer les panneaux d'accès	les ouvertures dans les murs ou les plafonds sont modifiées pour y installer les panneaux d'accès conformément aux spécifications des fabricants
C-8.06.05P	installer les cadres pour les ouvertures	les cadres pour les ouvertures sont installés conformément aux spécifications des fabricants
C-8.06.06P	s'assurer que les panneaux sont alignés, d'aplomb et à angle droit	les panneaux sont alignés, d'aplomb et à angle droit
C-8.06.07P	fixer les panneaux et les composants	les panneaux et les composants sont fixés conformément aux spécifications des fabricants

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les rubans à mesurer, les crayons, les cisailles de type aviation, les perceuses à percussion, les perceuses de mélange, les rubans adhésifs, les couteaux à mastic, les palettes de mélange et les outils de ponçage

les **dessins** comprennent : les dessins d'atelier, les dessins d'architecture et les dessins de structure

les **composants** comprennent : les charnières, les ressorts et les loquets

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-8.06.01L	démontrer la connaissance des panneaux d'accès, de leurs composants , de leurs caractéristiques et de leurs applications	définir les termes associés aux panneaux d'accès et à leurs composants
		nommer les types de panneaux d'accès , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		nommer les types de composants des panneaux d'accès, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		nommer les types de matériaux qui composent les panneaux
		décrire les exigences en matière de panneaux d'accès résistant au feu
C-8.06.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer les panneaux d'accès	nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer les panneaux d'accès, et décrire leurs caractéristiques et les façons de les installer
		décrire les façons d'installer les panneaux d'accès

CHAMP D'APPLICATION

les **composants** comprennent : les charnières, les ressorts et les loquets

les **types de panneaux d'accès** comprennent : les panneaux qui résistent au feu et les panneaux ordinaires

les **types de matériaux qui composent les panneaux** comprennent : le plastique, la cloison sèche, le métal et le gypse renforcé de fibres de verre

TÂCHE C-9 Installer les plafonds

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) installent différents types de plafonds pour des raisons esthétiques et acoustiques, et pour dissimuler les dispositifs électriques et mécaniques. Les plafonds suspendus s'appuient sur des supports verticaux et des retombées de plafond ou des murs. Les retombées sont soutenues par des murs ou par des supports situés en hauteur (plafonds élevés, dalles, autres retombées). Les plafonds non suspendus sont constitués de divers matériaux comme les tuiles à coller, les tuiles à agraffer et les panneaux.

C-9.01 Installer les plafonds suspendus

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-9.01.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
C-9.01.02P	couper, placer et fixer solidement les articles de quincaillerie et les panneaux	les articles de quincaillerie et les panneaux sont coupés, placés et fixés solidement conformément aux spécifications des fabricants
C-9.01.03P	découper les ouvertures pour les dispositifs électriques et mécaniques	les ouvertures pour les dispositifs électriques et mécaniques sont coupées conformément aux bleus et aux dessins
C-9.01.04P	manipuler les produits préfinis avec soin	les produits préfinis sont manipulés avec soin pour éviter de les endommager
C-9.01.05P	adapter les méthodes d'installation aux nouveaux systèmes	les méthodes d'installation sont adaptées aux nouveaux systèmes
C-9.01.06P	positionner les joints de dilatation et de retrait	les joints de dilatation et de retrait sont positionnés

C-9.01.07P	aligner le treillis de plafond et le mettre de niveau et d'équerre	le treillis de plafond est aligné et mis de niveau et d'équerre conformément aux spécifications des fabricants
C-9.01.08P	calculer la dimension des panneaux de pourtour	la dimension des panneaux de pourtour est calculée pour obtenir la disposition du plafond voulue
C-9.01.09P	installer l'entretoisement	l'entretoisement est installé conformément aux spécifications des fabricants

CHAMP D'APPLICATION

les **dessins** comprennent : les dessins d'atelier, les dessins d'architecture et les dessins de structure

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-9.01.01L	démontrer la connaissance des plafonds suspendus, de leurs composants , et de leurs caractéristiques et leurs applications	définir les termes associés aux plafonds suspendus et à leurs composants
		nommer les types de plafonds suspendus , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		nommer les types de composants des plafonds suspendus, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		nommer les types de treillis et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
C-9.01.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer les plafonds suspendus et leurs composants	nommer les types de profilés en T et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer les plafonds suspendus et leurs composants , et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons d'installer les plafonds suspendus et leurs composants
C-9.01.03L	démontrer la connaissance des exigences réglementaires relatives à l'installation des plafonds suspendus	décrire les méthodes d'installation des fils de suspension
		nommer les exigences en matière de raccordements aux services publics
		nommer les codes, les normes et les règlements relatifs à l'installation des plafonds suspendus

CHAMP D'APPLICATION

les **composants** comprennent : les crochets d'insertion, les fils de suspension, les tés principaux et les tés croisés, les moulures de pourtour et les panneaux

les **types de plafonds suspendus** comprennent : les plafonds acoustiques, les plafonds en cloison sèche, les plafonds linéaires métalliques et les plafonds en bois

les **types de treillis** comprennent : le treillis dissimulé, le treillis fin, le treillis standard et les plafonds spécialisés

les **types de profilés en T** comprennent : les profilés ordinaires et résistants au feu

les **méthodes d'installation des fils de suspension** comprennent : la fixation des fils à la structure, la perforation par Q-deck et l'utilisation de divers dispositifs d'ancrage

C-9.02 Installer les plafonds non suspendus

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-9.02.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
C-9.02.02P	préparer le support	le support est préparé pour éliminer les irrégularités et pour assurer l'adhésion
C-9.02.03P	disposer, couper, caler, mettre de niveau et installer les tasseaux ou les fourrures	les tasseaux ou les fourrures sont disposés, coupés, calés, mis de niveau et installés conformément aux spécifications des fabricants
C-9.02.04P	disposer le motif du plafond	le motif du plafond est disposé conformément aux spécifications des fabricants, aux bleus et aux dessins
C-9.02.05P	aligner le plafond et le mettre de niveau et d'équerre	le plafond est aligné et mis de niveau et d'équerre
C-9.02.06P	découper les ouvertures pour les dispositifs électriques et mécaniques	les ouvertures pour les dispositifs électriques et mécaniques sont découpées conformément aux bleus et aux dessins
C-9.02.07P	installer les carreaux	les carreaux sont installés à l'aide d' adhésifs et de fixations conformément aux spécifications des fabricants

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les rubans à mesurer, les couteaux universels, les scies à guichet, les marteaux, les niveaux, les niveaux laser et les agrafeuses

les **dessins** comprennent : les dessins d'atelier, les dessins d'architecture et les dessins de structure

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-9.02.01L	démontrer la connaissance des plafonds non suspendus, de leurs caractéristiques et de leurs applications	définir les termes associés aux plafonds non suspendus
		nommer les types de plafonds non suspendus , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
C-9.02.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer les plafonds non suspendus	nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer les plafonds non suspendus, et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons d'installer les plafonds non suspendus
		nommer les types d'adhésifs et de fixations utilisés pour installer les plafonds non suspendus

CHAMP D'APPLICATION

les **types de plafonds non suspendus** comprennent : à tuiles à coller et à agraffer
 les **fixations** comprennent : les cannelures en métal, les agrafes, les vis et les clous

TÂCHE C-10 Installer les faux planchers

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) installent les faux planchers. Les faux planchers permettent la circulation de l'air, la mise à la terre des dispositifs électriques, l'utilisation souple de la pièce et un accès facile aux fils électriques. Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) doivent s'assurer que les faux planchers sont stables et de niveau.

C-10.01 Installer les pieds et les articles de quincaillerie qui les soutiennent

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	non	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-10.01.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
C-10.01.02P	déterminer le point de départ	le point de départ est déterminé

C-10.01.03P	tracer l'emplacement des pieds	l'emplacement des pieds est tracé à l'aide d'un ruban à mesurer et d'un cordeau à craie
C-10.01.04P	assembler les pieds	les pieds sont assemblés conformément aux spécifications des fabricants
C-10.01.05P	placer les pieds et les fixer	les pieds sont placés et fixés à l'aide d'adhésifs et de fixations mécaniques conformément aux spécifications des fabricants
C-10.01.06P	mettre les pieds de niveau	les pieds sont mis de niveau
C-10.01.07P	installer les quadrillages sur les pieds	les quadrillages sont installés sur les pieds conformément aux spécifications des fabricants

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les rubans à mesurer, les cordeaux à craie, l'équipement de mise au niveau à laser, les niveaux à bulle, les marteaux perforateurs et les pistolets à calfeutrer

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-10.01.01L	démontrer la connaissance des faux planchers, de leurs caractéristiques et de leurs applications	définir les termes associés aux faux planchers
		nommer les types de faux planchers , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
C-10.01.02L	démontrer la connaissance des pieds, des articles de quincaillerie utilisés pour les soutenir , de leurs caractéristiques et de leurs applications	définir les termes associés aux pieds et aux articles de quincaillerie utilisés pour les soutenir
		nommer les types de pieds , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		nommer les articles de quincaillerie utilisés pour soutenir les pieds , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
C-10.01.03L	démontrer la connaissance des façons d'installer les pieds et les articles de quincaillerie utilisés pour les soutenir	nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer les pieds et les articles de quincaillerie utilisés pour les soutenir , et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons d'installer les pieds et les articles de quincaillerie utilisés pour les soutenir
		décrire les méthodes de traçage

CHAMP D'APPLICATION

les **types de faux planchers** comprennent : à ossature rigide, autoportants et à emboîtement
 les **articles de quincaillerie utilisés pour soutenir les pieds** comprennent : les éléments d'ossature, les vis et les moulures pour les murs
 les **types de pieds** comprennent : avec quadrillage et sans quadrillage

C-10.02 Installer les panneaux de plancher

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	non	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-10.02.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
C-10.02.02P	couper et tailler les panneaux pour qu'ils soient ajustés	les panneaux sont coupés et taillés pour qu'ils soient ajustés
C-10.02.03P	découper les ouvertures dans les panneaux pour les pénétrations	les ouvertures sont découpées dans les panneaux pour les pénétrations conformément aux bleus et aux dessins
C-10.02.04P	placer et fixer solidement les panneaux	les panneaux sont placés et fixés solidement conformément aux spécifications des fabricants
C-10.02.05P	choisir et installer les rampes et les garde-corps pour les faux planchers permettant le passage de câblage informatique	les rampes et les garde-corps pour les faux planchers permettant le passage de câblage informatique sont choisis et installés conformément aux spécifications des fabricants

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les visseuses, les ventouses pour les dispositifs de levage de panneaux, les scies à ruban, les rubans à mesurer, les leviers et les niveaux laser

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-10.02.01L	démontrer la connaissance des panneaux de plancher, de leurs caractéristiques et de leurs applications	définir les termes associés aux panneaux de plancher
		nommer les types de panneaux de plancher, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications

C-10.02.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer les panneaux de plancher	nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer les panneaux de plancher, et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons d'installer les panneaux de plancher

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les visseuses, les ventouses pour les dispositifs de levage de panneaux, les scies à ruban, les rubans à mesurer, les leviers et les niveaux laser

les **dessins** comprennent : les dessins d'atelier, les dessins d'architecture et les dessins de structure

TÂCHE C-11 Installer les écrans acoustiques et les blindages antiradiations en plomb

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) installent des écrans acoustiques pour réduire la propagation du son entre les différentes zones et ainsi assurer plus de confort et d'intimité aux occupants. Les blindages antiradiations en plomb empêchent l'exposition aux radiations dans les installations médicales et les laboratoires.

C-11.01 Installer les écrans acoustiques

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-11.01.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
C-11.01.02P	couper et ajuster l'isolant	l'isolant est coupé et ajusté
C-11.01.03P	installer l'isolant à feuilles métalliques à l'aide de ruban métallique et de rails	l'isolant à feuilles métalliques est installé à l'aide de ruban métallique et de rails conformément aux spécifications des fabricants
C-11.01.04P	installer les panneaux acoustiques préfinis	les panneaux acoustiques préfinis sont installés conformément aux spécifications des fabricants

C-11.01.05P	installer les feuilles de plomb	les feuilles de plomb sont installées à l'aide de fixations conformément aux spécifications des fabricants
C-11.01.06P	installer les profilés souples	les profilés souples sont installés conformément aux spécifications des fabricants, aux spécifications du projet et aux codes du bâtiment
C-11.01.07P	calfeutrer et sceller les pénétrations et le périmètre	les pénétrations et le périmètre sont calfeutrés et scellés à l'aide de produits de calfeutrage insonorisants et de produits de calfeutrage pare-feu conformément aux spécifications des fabricants, aux spécifications du projet et aux codes du bâtiment

CHAMP D'APPLICATION

les **fixations** comprennent : les vis autoperceuses, les vis à tête mince, les rondelles, les agrafes et l'adhésif de contact

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-11.01.01L	démontrer la connaissance des écrans acoustiques, de leurs caractéristiques, de leurs propriétés et de leurs applications	définir les termes associés aux écrans acoustiques
		nommer les types d'écrans acoustiques , et décrire leurs caractéristiques, leurs propriétés et leurs applications
C-11.01.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer les écrans acoustiques	nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer les écrans acoustiques, et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons d'installer les écrans acoustiques
		nommer les types de calfeutrage et décrire leurs applications

CHAMP D'APPLICATION

les **types d'écrans acoustiques** comprennent : l'isolant acoustique en matelas, les déflecteurs acoustiques, le revêtement de plomb, les montants en acier et les cloisons sèches, les profilés souples et les panneaux acoustiques préfinis

C-11.02 Installer les blindages antiradiations en plomb

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-11.02.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
C-11.02.02P	couper le blindage	le blindage est coupé à l'aide d' outils et d'équipement
C-11.02.03P	fixer le blindage	le blindage est fixé à l'aide de fixations conformément aux spécifications des fabricants
C-11.02.04P	installer les cloisons sèches revêtues de plomb sur les murs et les plafonds	les cloisons sèches revêtues de plomb sont installées sur les murs et les plafonds conformément aux spécifications des fabricants
C-11.02.05P	couvrir les vis de capuchons en plomb	les vis sont couvertes de capuchons en plomb
C-11.02.06P	enrober les coffrets de branchement de blindage en plomb	les coffrets de branchement sont enrobés de blindage en plomb
C-11.02.07P	traiter les coins intérieurs et extérieurs, et les cadres de porte et de fenêtre avec du blindage	les coins intérieurs et extérieurs, et les cadres de porte et de fenêtre sont traités avec du blindage conformément aux spécifications des fabricants

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les couteaux, les cisailles, les cisailles de type aviation, les visseuses et les clés à chocs

les **fixations** comprennent : les vis à tête mince, les vis autoforeuses, les clous, les fixations mécaniques, les rondelles, les vis et les adhésifs

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-11.02.01L	démontrer la connaissance des blindages antiradiations en plomb, et de leurs caractéristiques , leurs utilisations et leurs applications	définir les termes associés aux blindages antiradiations en plomb
		nommer les types de blindages antiradiations en plomb, et décrire leurs caractéristiques , leurs utilisations et leurs applications

		décrire les précautions relatives à la manipulation du plomb
		déterminer les emplacements où les blindages antiradiations en plomb pourraient être installés
C-11.02.02L	démontrer la connaissance des façons d'inspecter le plomb pour y déceler la radiation	décrire les façons d'inspecter le blindage en plomb contre la radiation
C-11.02.03L	démontrer la connaissance des façons d'installer les blindages antiradiations en plomb	nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer les blindages antiradiations en plomb, et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons d'installer les blindages antiradiations en plomb

CHAMP D'APPLICATION

les **caractéristiques** comprennent : le poids et l'épaisseur

les **utilisations** comprennent : l'isolation acoustique et la protection contre la radiation

les **emplacements** comprennent : les hôpitaux, les cabinets dentaires et les laboratoires

les **outils et l'équipement** comprennent : les couteaux, les cisailles, les cisailles de type aviation, les visseuses et les clés à chocs

TÂCHE C-12 Installer les coupe-fumée et les coupe-feu

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) installent les coupe-feu et les coupe-fumée pour empêcher la propagation du feu et de la fumée, pour retarder l'effondrement des bâtiments et pour ainsi permettre aux occupants d'échapper à l'incendie.

C-12.01 Installer les revêtements de puits

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-12.01.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
C-12.01.02P	déterminer la disposition	la disposition est déterminée conformément aux bleus et aux dessins , aux codes du bâtiment, aux règlements et aux spécifications des fabricants
C-12.01.03P	couper, installer et mettre d'aplomb les montants et les rails	les montants et les rails sont coupés, installés et mis d'aplomb conformément aux spécifications des fabricants
C-12.01.04P	sceller les joints et les fissures	les joints et les fissures sont scellés conformément aux spécifications des fabricants et aux codes du bâtiment
C-12.01.05P	installer les panneaux de particules pour âmes	les panneaux de particules pour âmes sont installés à l'aide de la méthode de maintien par friction conformément aux codes du bâtiment, aux règlements et aux spécifications des fabricants

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les outils à charge explosive, les marteaux perforateurs, les visseuses, les perceuses à percussion et les pistolets à calfeutrer

les **dessins** comprennent : les dessins d'atelier, les dessins d'architecture et les dessins de structure

CONNAISSANCES

Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-12.01.01L	démontrer la connaissance des revêtements de puits, de leurs composants , et de leurs caractéristiques et leurs applications
	définir les termes associés aux revêtements de puits et leurs composants
	nommer les types de revêtements de puits et leurs composants , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
C-12.01.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer les revêtements de puits et leurs composants
	nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer les revêtements de puits et leurs composants , et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
	décrire les façons d'installer les revêtements de puits et leurs composants
	décrire l'ordre dans lequel se déroule la construction des revêtements de puits
	nommer les types de fixations utilisées pour installer les revêtements de puits
C-12.01.03L	démontrer les exigences réglementaires relatives à l'installation des revêtements de puits
	nommer les codes, les normes et les règlements relatifs à l'installation des revêtements de puits

CHAMP D'APPLICATION

les **composants** comprennent : les rails en J, les montants en I, les montants en C-H, les panneaux de particules pour âmes et le calfeutrage coupe-feu

les **fixations** comprennent : les vis, les tiges, les ancrages et les tiges à charge explosive

C-12.02 Sceller les pénétrations

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-12.02.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
C-12.02.02P	repérer les manchons en métal et sceller leur pourtour	les manchons en métal sont repérés et leur pourtour est scellé en calfeutrant à l'intérieur et à l'extérieur
C-12.02.03P	garnir les ouvertures avec de la cloison sèche résistante au feu	les ouvertures sont garnies avec de la cloison sèche résistante au feu

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les pistolets à calfeutrer et les pistolets de pulvérisation

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-12.02.01L	démontrer la connaissance des pénétrations, de leurs caractéristiques et de leurs applications	définir les termes associés aux pénétrations
		nommer les types de pénétrations , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
C-12.02.02L	démontrer la connaissance des façons de sceller les pénétrations	nommer les outils et l'équipement utilisés pour sceller les pénétrations, et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons de sceller les pénétrations
		nommer les matériaux utilisés pour sceller les pénétrations
		nommer le jeu requis pour la dilatation
C-12.02.03L	démontrer les exigences réglementaires relatives au scellement des pénétrations	nommer les codes, les normes et les règlements relatifs au scellement des pénétrations

CHAMP D'APPLICATION

les **types de pénétrations** comprennent : les tuyaux, les conduits et les fils électriques

les **outils et l'équipement** comprennent : les pistolets à calfeutrer et les pistolets de pulvérisation

les **matériaux** comprennent : le calfeutrage coupe-feu (liquide ou maniable) et la laine minérale

C-12.03 Envelopper les poutres, les colonnes et les escaliers de façon à atteindre la cote de résistance au feu désirée

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
C-12.03.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
C-12.03.02P	couper l'ossature et la cloison sèche	l'ossature et la cloison sèche sont coupées conformément aux spécifications des fabricants
C-12.03.03P	adapter l'ossature et la cloison sèche	l'ossature et la cloison sèche sont adaptées à l'aide de fixations conformément aux spécifications des fabricants

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les rubans à mesurer, les outils à charge explosive, les outils laser, les marteaux perforateurs, les scies, les couteaux et les couteaux à mastic

les **fixations** comprennent : les vis, les fils de ligature et les tiges

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
C-12.03.01L	démontrer la connaissance des façons d'envelopper les poutres, les colonnes et les escaliers de façon à atteindre la cote de résistance au feu désirée	nommer les outils et l'équipement utilisés pour envelopper les poutres, les colonnes et les escaliers, et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons d'envelopper les poutres, les colonnes et les escaliers
		nommer les matériaux et les composants utilisés pour envelopper les poutres, les colonnes et les escaliers de façon à atteindre la cote de résistance au feu désirée

		nommer les types de fixations utilisées pour installer l'ossature et la cloison sèche
		nommer l'ordre d'assemblage de l'enveloppe
C-12.03.02L	démontrer les exigences réglementaires relatives aux cotes de résistance au feu	nommer les codes, les normes et les règlements relatifs aux cotes de résistance au feu

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les rubans à mesurer, les outils à charge explosive, les outils laser, les marteaux perforateurs, les scies, les couteaux et les couteaux à mastic

les **matériaux** comprennent : la cloison sèche résistante au feu et l'ossature

les **composants** comprennent : les rails, les montants, le calfeutrage et les profilés de fourrure

les **fixations** comprennent : les vis, les fils de ligature et les tiges

ACTIVITÉ PRINCIPALE D

Installer les systèmes extérieurs

TÂCHE D-13 Installer l'isolant et les membranes

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Les lateurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) installent l'isolant et les membranes. Dans un système extérieur, l'isolant sert principalement à arrêter le transfert thermique. Les membranes servent à créer une barrière contre la vapeur, l'air et l'eau. Ensemble, ces membranes créent une enveloppe de bâtiment continue et uniforme.

D-13.01 Installer l'isolant thermique

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
D-13.01.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
D-13.01.02P	mesurer et couper l'isolant	l'isolant est mesuré et coupé
D-13.01.03P	disposer les panneaux d'isolant	les panneaux d'isolant sont disposés conformément aux spécifications des fabricants
D-13.01.04P	placer et fixer l'isolant	l'isolant est placé et fixé conformément aux spécifications des fabricants

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les scies et les couteaux

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
D-13.01.01L	démontrer la connaissance des isolants thermiques, de leurs caractéristiques, de leurs principes et de leurs applications	définir les termes associés aux isolants thermiques
		nommer les types d'isolants thermiques , et décrire leurs caractéristiques, leurs principes et leurs applications
		nommer les valeurs d'isolation thermique
D-13.01.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer les isolants thermiques	nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer les isolants thermiques, et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons d'installer les isolants thermiques
		décrire les méthodes utilisées pour placer et fixer l'isolant
		nommer les types de produits d'étanchéité utilisés pour installer les isolants thermiques

CHAMP D'APPLICATION

les **principes** comprennent : la prévention de la perte de chaleur, la conduction, la convection, la radiation et les valeurs d'isolation thermique

les **types d'isolants thermiques** comprennent : la fibre de verre, la fibre minérale, les panneaux isolants rigides et semi-rigides, l'isolant en matelas, l'isolant pulvérisé et l'isolant soufflé

les **valeurs d'isolation thermique** comprennent : R-20 et R-12

les **outils et l'équipement** comprennent : les scies et les couteaux

les **méthodes** comprennent : par adhésifs, par friction et par fixations mécaniques

les **types de produits d'étanchéité** comprennent : les produits de scellement thermiques, la mousse expansible, le ruban de revêtement et le ruban métallique

D-13.02 Installer les membranes intérieures et extérieures

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
D-13.02.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
D-13.02.02P	mesurer et couper les membranes	les membranes sont mesurées et coupées
D-13.02.03P	disposer les membranes	les membranes sont disposées conformément aux spécifications des fabricants
D-13.02.04P	placer et fixer les membranes	les membranes sont placées et fixées à l'aide de méthodes conformément aux spécifications des fabricants

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les couteaux, les marteaux, les brocheuses-cloueuses et les agrafeuses

les **méthodes** comprennent : par adhésifs et par fixations mécaniques

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
D-13.02.01L	démontrer la connaissance des membranes intérieures et extérieures, et de leurs caractéristiques et leurs applications	définir les termes associés aux membranes intérieures et extérieures
		nommer les types de membranes intérieures et extérieures , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
D-13.02.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer les membranes intérieures et extérieures	nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer les membranes intérieures et extérieures, et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons d'installer les membranes intérieures et extérieures

décrire les **méthodes** utilisées pour placer et fixer les membranes intérieures et extérieures

nommer les **types de produits d'étanchéité** utilisés pour installer les membranes intérieures et extérieures

CHAMP D'APPLICATION

les **types de membranes intérieures et extérieures** comprennent : les pare-vapeur en pellicules de polyéthylène, les membranes caoutchoutées imperméables, les feuilles d'aluminium et les membranes de revêtement pour bâtiment

les **outils et l'équipement** comprennent : les couteaux, les marteaux, les brocheuses-cloueuses et les agrafeuses

les **méthodes** comprennent : par adhésifs et par fixations mécaniques

les **types de produits d'étanchéité** comprennent : le produit de calfeutrage, le ruban et la mousse expansible

TÂCHE D-14 Préparer la surface en vue de la finition extérieure

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) créent le support requis pour la fixation des différents revêtements de finition.

D-14.01 Installer le revêtement extérieur

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	oui	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
D-14.01.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
D-14.01.02P	mesurer, couper et façonner le revêtement extérieur	le revêtement extérieur est mesuré, coupé et façonné conformément aux spécifications des fabricants
D-14.01.03P	disposer, placer et fixer le revêtement extérieur	le revêtement extérieur est disposé, placé et fixé à l'aide de fixations conformément aux spécifications des fabricants

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les visseuses, les cloueuses et les lames pour fibragglo-ciment
 les **fixations** comprennent : les vis, les clous et les tiges

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
D-14.01.01L	démontrer la connaissance du revêtement extérieur, de ses caractéristiques et de ses applications	définir les termes associés au revêtement extérieur
		nommer les types de revêtements extérieurs , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
D-14.01.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer le revêtement extérieur	nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer le revêtement extérieur, et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons d'installer le revêtement extérieur
		nommer les types de fixations utilisées pour installer le revêtement extérieur
		nommer les types de produits d'étanchéité utilisés pour installer le revêtement extérieur

CHAMP D'APPLICATION

les **types de revêtements extérieurs** comprennent : les plaques de plâtre recouvertes d'un mat de fibres de verre, les plaques de plâtre extérieures, les panneaux de fibragglo-ciment et le contreplaqué
 les **outils et l'équipement** comprennent : les visseuses, les cloueuses et les lames pour fibragglo-ciment
 les **fixations** comprennent : les vis, les clous et les tiges
 les **types de produits d'étanchéité** comprennent : la mousse pistolée, le ruban de revêtement et le produit de calfeutrage

D-14.02 Installer les lattes

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	non	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
D-14.02.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
D-14.02.02P	mesurer, couper et façonner les lattes et les butées	les lattes et les butées sont mesurées et coupées

D-14.02.03P	disposer, placer et fixer les lattes	les lattes sont disposées, placées et fixées à l'aide de fixations conformément aux spécifications des fabricants
D-14.02.04P	installer les butées de plâtre, les cordons et les joints de dilatation	les butées de plâtre, les cordons et les joints de dilatation sont installés conformément aux spécifications des fabricants, aux bleus et aux dessins
D-14.02.05P	couper, façonner et installer les solins	les solins sont coupés, façonnés et installés conformément aux spécifications des fabricants

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les visseuses, les marteaux et les pinces coupantes

les **fixations** comprennent : les vis, les clous, les tiges et les fils de ligature

les **dessins** comprennent : les dessins d'atelier, les dessins d'architecture et les dessins de structure

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
D-14.02.01L	démontrer la connaissance des lattes, et de leurs caractéristiques et leurs applications	définir les termes associés aux lattes
		nommer les types de lattes , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		décrire les joints de dilatation, les butées de plâtre et les solins, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
D-14.02.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer les lattes	nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer les lattes, et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons d'installer les lattes
		décrire l'espacement des fixations nécessaire pour l'installation des lattes
		nommer les types de fixations utilisées pour installer les lattes

CHAMP D'APPLICATION

les **types de lattes** comprennent : les lattes en métal déployé et en treillis soudé et côtelé pour stucco

les **outils et l'équipement** comprennent : les visseuses, les marteaux et les pinces coupantes

les **fixations** comprennent : les vis, les clous, les tiges et les fils de ligature

D-14.03 Installer le système d'isolation par l'extérieur avec enduit mince (EIFS) (PAS COMMUNE)

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	non	non	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
D-14.03.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
D-14.03.02P	mesurer, couper et façonner l'isolant	l'isolant est mesuré, coupé et façonné conformément aux spécifications des fabricants
D-14.03.03P	disposer, placer et fixer l'isolant	l'isolant est disposé, placé et fixé à l'aide de fixations conformément aux spécifications des fabricants
D-14.03.04P	couper, façonner et installer les solins	les solins sont coupés, façonnés et installés conformément aux spécifications des fabricants
D-14.03.05P	créer et installer les joints de dilatation et les détails de bordure	les joints de dilatation et les détails de bordure sont créés et installés
D-14.03.06P	créer et installer un écran pare-pluie	l'écran pare-pluie est créé et installé conformément aux spécifications des fabricants

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les visseuses, les truelles, les niveaux à bulle, les scies, les couteaux, les tables de découpe à fil chaud et les couteaux chaud

les **fixations** comprennent : les rondelles, les vis, les tiges, les clous et la colle

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
D-14.03.01L	démontrer la connaissance du système EIFS, de ses caractéristiques et de ses applications	définir les termes associés au système EIFS
		nommer les types de systèmes EIFS , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
		décrire les joints de dilatation et les solins, et décrire leurs caractéristiques et leurs applications

D-14.03.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer le système EIFS	nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer le système EIFS, et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons d'installer le système EIFS
		décrire l'espacement des fixations nécessaire pour l'installation du système EIFS
		nommer les types de fixations utilisées pour installer le système EIFS

CHAMP D'APPLICATION

les **types de systèmes EIFS** comprennent : les écrans pare-pluie et les systèmes d'égalisation de la pression

les **outils et l'équipement** comprennent : les visseuses, les truelles, les niveaux à bulle, les scies, les couteaux, les tables de découpe à fil chaud et les couteaux chaud

les **fixations** comprennent : les rondelles, les vis, les tiges, les clous et la colle

TÂCHE D-15 Installer les revêtements extérieurs

DESCRIPTION DE LA TÂCHE

Les latteurs et les latteuses (spécialistes de systèmes intérieurs) installent les revêtements extérieurs afin de protéger le bâtiment contre les conditions environnementales tout en respectant la conception des architectes et des ingénieurs.

D-15.01 Fabriquer les panneaux

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	non	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
D-15.01.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
D-15.01.02P	lever et hisser les panneaux jusqu'au chantier	les panneaux sont levés et hissés jusqu'au chantier conformément aux limites provinciales et territoriales

D-15.01.03P	mesurer, couper, mettre d'équerre et façonner les matériaux	les matériaux sont mesurés, coupés, mis d'équerre et façonnés conformément aux spécifications des fabricants et à la conception des architectes et des ingénieurs
D-15.01.04P	assembler les panneaux	les panneaux sont assemblés conformément aux spécifications des fabricants
D-15.01.05P	déterminer le support du bâtiment	le support du bâtiment est déterminé
D-15.01.06P	appliquer le revêtement	le revêtement est appliqué à l'aide de fixations conformément aux spécifications des fabricants

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les scies à tronçonner, les perceuses à percussion, les coupeuses au plasma et les soudeuses

les **matériaux** comprennent : les montants en acier, les rails, le revêtement, les agrafes d'entretoisement et les profilés

les **fixations** comprennent : les vis, les clous, les tiges, les agrafes et les ancrages

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
D-15.01.01L	démontrer la connaissance des panneaux, et de leurs caractéristiques et leurs applications	définir les termes associés aux panneaux
		nommer les types de panneaux , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
D-15.01.02L	démontrer la connaissance des façons de fabriquer les panneaux	nommer les outils et l'équipement utilisés pour fabriquer les panneaux, et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons de fabriquer les panneaux
		décrire les matériaux utilisés pour fabriquer les panneaux
		nommer les types de fixations utilisées pour appliquer le revêtement
		nommer les types de supports et décrire leurs propriétés

CHAMP D'APPLICATION

les **types de panneaux** comprennent : les murs-rideaux, les écrans pare-pluie et les panneaux d'esthétique générale

les **outils et l'équipement** comprennent : les scies à tronçonner, les perceuses à percussion, les coupeuses au plasma et les soudeuses

les **matériaux** comprennent : les montants en acier, les rails, le revêtement, les agrafes d'entretoisement et les profilés

les **fixations** comprennent : les vis, les clous, les tiges, les agrafes et les ancrages

les **types de supports** comprennent : le béton, les blocs de béton, la brique, et l'acier

D-15.02 Installer les panneaux préfabriqués

NL	NS	PE	NB	QC	ON	MB	SK	AB	BC	NT	YT	NU
NV	oui	NV	oui	NV	oui	oui	NV	non	oui	ND	NV	ND

COMPÉTENCES

	Critères de performance	Preuves de compétence
D-15.02.01P	choisir et utiliser les outils et l'équipement	les outils et l'équipement sont choisis et utilisés conformément à la tâche et aux spécifications des fabricants
D-15.02.02P	modifier les panneaux	les panneaux sont modifiés selon les conditions du chantier
D-15.02.03P	planifier l'ordre d'installation des panneaux	l'ordre d'installation des panneaux est planifié conformément aux spécifications des fabricants
D-15.02.04P	déterminer le support du bâtiment	le support du bâtiment est déterminé
D-15.02.05P	placer les panneaux	les panneaux sont placés à l'aide de fixations conformément aux spécifications des fabricants
D-15.02.06P	installer et enlever les pièces de contreventement temporaires	les pièces de contreventement temporaires sont installées et enlevées

CHAMP D'APPLICATION

les **outils et l'équipement** comprennent : les perceuses à percussion, les marteaux perforateurs, les leviers et les pieds-de-biche

les **fixations** comprennent : les vis, les clous, les tiges, les agrafes et les ancrages

CONNAISSANCES

	Résultats d'apprentissage	Objectifs d'apprentissage
D-15.02.01L	démontrer la connaissance des panneaux préfabriqués, et de leurs caractéristiques et leurs applications	définir les termes associés aux panneaux préfabriqués
		nommer les types de panneaux préfabriqués , et décrire leurs caractéristiques et leurs applications
D-15.02.02L	démontrer la connaissance des façons d'installer les panneaux préfabriqués	nommer les outils et l'équipement utilisés pour installer les panneaux préfabriqués, et décrire leurs caractéristiques et les façons de les utiliser
		décrire les façons d'installer les panneaux préfabriqués
		nommer les types de fixations utilisées pour installer les panneaux préfabriqués
		nommer les types de supports et décrire leurs propriétés
		déterminer le jeu des joints
		expliquer l'importance d'installer des contreventements temporaires après avoir installé les panneaux préfabriqués

CHAMP D'APPLICATION

les **types de panneaux préfabriqués** comprennent : les panneaux résistants au vent et à la charge axiale

les **outils et l'équipement** comprennent : les perceuses à percussion, les marteaux perforateurs, les leviers et les pieds-de-biche

les **fixations** comprennent : les vis, les clous, les tiges, les agrafes et les ancrages

les **types de supports** comprennent : le béton, les blocs de béton, la brique et l'acier

APPENDICE A

ACRONYMES

CSA	Association canadienne de normalisation
EIFS	système d'isolation par l'extérieur avec enduit mince
EPI	équipement de protection individuelle
SIMDUT	Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail
SST	santé et sécurité au travail

APPENDICE B

OUTILS ET ÉQUIPEMENT / TOOLS AND EQUIPMENT

Équipement de protection individuelle (EPI) et équipement de sécurité / Personal Protective Equipment and Safety Equipment

avertisseurs d'évacuation	evacuation horns
bottes à embout d'acier	steel toe boots
bouchons d'oreilles et casques antibruit	ear plugs and muffs
casques de sécurité	hard hats
combinaisons	coveralls
dispositifs antichute	fall arrest and restraint equipment
douches oculaires	eye wash facilities
écrans faciaux	face shields
extincteurs	fire extinguishers
gants	gloves
genouillères	knee pads
gilets de sécurité	safety vests
lunettes à coques	goggles
lunettes de sécurité	safety glasses
masques (antipoussière, antigaz)	masks (particle, vapour)
panneaux d'avertissement	warning signs
respirateurs et cartouches	respirators and cartridges
rubans de signalisation	warning tapes
trousses de premiers soins	first aid equipment

Outils à main / Hand Tools

agrafeuses/marteaux-cloueur	staplers/hammer tackers
applicateurs automatiques de ruban à joint	machine taping tools
attache-ficelles	bead clinchers
bacs à composé	mud pans
cisailles	channel cutters
cisailles aviation	aviation snips
ciseaux à froid	cold chisels
clés réglables	adjustable wrenches
coupe-boulons	bolt cutters
couteaux à grosse lame	broad knives
couteaux à mastic	putty knives
couteaux universels	utility knives
dispositifs de levage pour cloisons sèches	drywall lifters
emporte-pièces	hole punches
emporte-pièces circulaires	circle cutters
équerres (tés, équerres combinées, équerres de menuisier, équerres de charpentier)	squares (T, combination, tri-speed square, framing)
extracteurs de vis	screw pullers
fraise angulaire	countersink bit
hachettes de latteur/latteuse	lather's hatchets
levier/pied-de-biche	pry bar/crow bar

leviers de démolition	wrecking bars
limes	files
maillets en caoutchouc	rubber mallets
marteaux	hammers
mélangeurs pour composé	mixing paddles
papiers sablés	sandpapers
pinces	pliers
pinces à sertir	dry line/T-bar clips
pinces coupantes	nippers
pistolets à calfeutrer	caulking guns
pistolets à rivet pop	pop rivet guns
plieuses à baguettes	stud crimpers
poinçons à platelage	deck punches
poinçons magnétiques	magnetic punches
poinçons pour grille	T-bar grid punches
ponceuses à main	hand sanders
ponceuses à perche	pole sanders
porte-rubans à joints et planches à mortiers	tape and mud holders
râpes	rasps
scies à guichet	keyhole saws
scies à métaux	hack saws
scies pour cloison sèche	drywall saws
serre-joints en C blocable	locking C-clamps
taloches et truelles	hawk and trowels
tiges pour vis à œillet	eye screw poles
tournevis à pointes multiples	multi-tip screwdrivers
truelles	trowels

Outils et équipement mécaniques / Power Tools and Equipment

agrafeuses électriques	power staplers
cisailles électriques (grignoteuses)	electric shears (nibblers)
compresseurs	compressor hoses
lames chauffantes	hot knives
maroteaux perforateurs	hammer drills
meuleuses d'angles	angle grinders
outils à charge explosive	powder-actuated tools
outils de fixation à batterie	battery-powered fastening tools
outils de fixation à gaz	gas powered cut-off saws
perceuses à percussion	impact drills
perceuses électriques	electric drills
perceuses sans fil	cordless drills
pistolets à air chaud	heat guns
pistolets cloueurs/agrafeurs	power nailers/fasteners
pistolets pour cloisons sèches	drywall screw guns
scies à découper	jig saws
scies à onglets mixtes	compound mitre saws
scies à ruban	band saws
scies à tronçonner à essence	gas-actuated tools
scies alternatives	reciprocating saws
scies circulaires	circular saws
scies d'établis	table saws
scies tronçonneuses	abrasive chop saws
tables chauffantes	hot wire tables
toupies	routers
toupies pour cloisons sèches	drywall routers
tuyaux de compresseur	compressors

Outils de traçage et de mesure / Layout and Measuring Devices

calculatrices	calculators
compas	compasses
cordeaux à craie	chalk lines
crayons et marqueurs	pencils and markers
équerres de menuisier	framing squares
équipement d'alignement à laser	laser alignment equipment
équipement de taillage pour cloison sèche	dry lines
fausse équerre	T-bevels
ficelles sèches	drywall fabricating machine
files à plomb	plumb bobs
humidimètres	moisture meters
niveaux à bulle	spirit levels
niveaux à eau	water levels
niveaux à laser	laser levels
niveaux de bâtisseur	magnetic hand levels
outils de mesure à laser	laser measuring tools
pointeaux	centre punches
pointes à tracer	scratch awls
règle-échelles	architect scales
règles droites	straight edges
rubans à mesurer (de 16 pi / 4,87 m., de 25 pi / 7,62 m. et de 100 pi / 30,48 m.)	tape measures (16 ft./4.87 m., 25 ft./7.62 m., 100 ft./30.48 m.)

Équipement de manutention et d'entretien des chantiers / Material Handling and Site Maintenance Equipment

appareils de chauffage temporaire	temporary heaters
aspirateurs d'atelier	shop vacuums
balais	brooms
boîtes à ordures sur roues	wheeled garbage boxes
brouettes	wheel barrels
chariots pour cloisons sèches	drywall carts
chevalets de sciage	sawhorses
coffres verrouillables	lockup boxes
diabes	wheeled dollies
élévateur pour cloison sèche	drywall lift
génératrices	generators
grattoirs de plancher	floor scrapers
lampes portatives	portable lights
pelles	shovels
raclours en caoutchouc	squeegees
rallonges électriques	extension cords
sacs à déchets	garbage bags
seaux	pails
transpalettes à main	pallet jacks
ventilateurs portatifs	portable fans
ventouses	suction cups

Échafaudages et équipement d'accès / Scaffolding and Access Equipment

échafaudages fixes	stationary scaffolds
échafaudages portatifs	portable scaffolds
échafaudages roulants	rolling scaffolds
échafaudages sur échelles	ladder jacks
échafaudages volants	swing stages
échasses	stilts
échelles	ladders
nacelles élévatrices	boom lifts
nacelles élévatrices télescopiques	extendable boom lift
planches en aluminium	aluminum planks
plans de travail en aluminium	aluminum benches
tables élévatrices à ciseaux	scissor-lifts

APPENDICE C

GLOSSAIRE / GLOSSARY

adhésifs (colles)	substance appliqué sur une ou les deux pièces séparées pour les lier, et qui les empêche de se séparer	adhesives (glue)	substance applied to one or both surfaces of two separate items that binds them together and resists their separation
baguette d'angle	bordure conçue pour guider la truelle pour former un angle uniforme; peut être en métal, en vinyle ou en papier	corner bead	a trim to guide a trowel to form a uniform corner; it can be made from metal, vinyl or paper
barrière	composant qui empêche la propagation ou l'entrée du feu, de la fumée, de la chaleur ou du froid, de l'humidité, du son, des radiations, de la poussière, de la lumière, des personnes et des animaux	barrier	a component that prevents movement or access of fire, smoke, heat/cold, moisture, sound, radiation, dust, light, people and animals
blindage antiradiation en plomb	matériau utilisé pour éliminer l'exposition aux radiations et pour réduire celle aux bruits	lead radiation shielding	material used to stop radiation and reduce sound exposure
écran pare-pluie	cavité située entre le support et le revêtement mural extérieur permettant à l'eau et à l'humidité de s'échapper	rainscreen	cavity between substrate and cladding to allow water and moisture to escape
fil de suspension	pièce verticale travaillant en traction pour soutenir l'ossature en acier d'un plafond suspendu	hanger	vertical tensile member that carries the steel framework of a suspended ceiling
gabarit	guide temporaire créé pour faciliter la fabrication	template	temporary pattern created to assist in fabrication
ignifugation	application d'un matériau résistant au feu, directement ou indirectement, pour protéger les éléments de charpente contre les dommages causés par le feu	fireproofing	application of a fire-resistant material directly or indirectly to protect structural members from fire damage

latte	matériau de fond en bois, en gypse ou en métal utilisé pour soutenir le plâtre	lath	wood, gypsum or metal backing for plaster
membrane	barrière continue utilisée pour entraver la circulation de la vapeur, de l'air et de l'eau	membrane	continuous barrier used to resist the flow of vapour, air and water
montage	assemblage préfabriqué ou créé pour la tâche à accomplir, servant à guider les outils ou à tenir les matériaux dans le cadre d'activités répétitives	jig	manufactured or job-built assembly used to guide tools or hold materials for repetitive operations
outils de fixation à gaz	outils fonctionnant au gaz et dont le mélange est allumé par une décharge électrique	gas-actuated tools	tools that are powered by gas and ignited by electrical charge
panneau d'âme	panneau résistant au feu utilisé dans les murs creux	core board	fire-rated board used in shaft wall assemblies
pièces d'ossature porteuses	composants d'un bâtiment soutenant à la fois les surcharges et les charges permanentes	load-bearing members	building components that support both live and dead loads
ped	principal élément de soutien d'un faux plancher	pedestal	main support component of an access flooring system
plafond non suspendu	finition de plafond appliquée directement sur un support plein non suspendu	non-suspended ceiling	a ceiling finish applied directly to a solid unsuspended substrate
plafond suspendu	plafond accroché à distance à l'ossature d'un bâtiment comme à une dalle de béton ou à un platelage en acier	suspended ceiling	a ceiling that is supported intermediately from building structure such as concrete slab and steel decking
produit de calfeutrage	produit de remplissage et de scellement utilisé dans l'industrie de la construction et de la réparation pour former une barrière contre le bruit, la fumée, le feu et l'eau	caulking	filler and sealant used in building work and repairs for the purpose of blocking sound, smoke, fire and water transmission

profilé de fourrure (fond de clouage)	élément d'ossature utilisé pour espacer les lattes ou les plaques de plâtre des pièces de surface sur lesquelles il est appliqué	furring channel (hat track, strapping)	framing member used to space lath or gypsum board from any surface member over which it is applied
profilé porteur	pièce d'ossature principale soutenant d'autres composants	carrying channel	a main support member for other components
rail (plaque ou profilé)	matériau utilisé au sommet et à la base des murs et sur le périmètre des plafonds pour attacher les supports	track (plate or runners)	material used at the top and bottom of walls and perimeter of ceilings to fasten supports
retombée de plafond	assemblage qui apporte un changement de l'élévation d'un plafond; peut être décorative ou fonctionnelle	bulkhead	an assembly that forms a change in the ceiling elevation; can be decorative or functional
revêtement	matériau en feuille qui recouvre l'extérieur de l'ossature d'un bâtiment	sheathing	sheet material that covers the exterior of a building's frame
revêtements de puits	assemblage servant à protéger les cages d'escalier ou d'ascenseur et les conduits contre le feu	shaft wall	assembly used to protect stairwells, ducts and elevator shafts from fire
soffite	plafond extérieur horizontal	soffit	exterior horizontal ceiling
support	surface sous-jacente	substrate	underlying surface
treillis de sécurité	treillis en acier utilisé pour éviter les accès non autorisés	security mesh	steel mesh used to prevent unauthorized access